

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

МОУ «Гимназия №12»

Протокол от «29» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.Н. Юркин

«29» марта 2023 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МОУ «Гимназия №12»

за 2022 год

*«Да будет колос, из зерна выросший, выше
колоса, зерно проронившего»*



Гимназия №12

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	
	Введение
1.	Организационно-правовое обеспечение общеобразовательной организации
1.1.	Общие сведения о школе
1.2.	Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2.	Структура и система управления общеобразовательной организацией
2.1.	Организационная структура управления гимназией
2.2.	Организация взаимодействия компонентов управляющей системы
3.	Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования
3.1.	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования
3.2.	Отражение в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
3.3.	Соответствие содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственных стандартов общего образования (до завершения их реализации) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам их освоения
3.4.	Характеристика системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
3.5.	Характеристика образовательного процесса
4.	Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4.1.	Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации
4.2.	Система оценки качества образования Приоритеты в достижении целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации ФГОС ОО
5.	Воспитательная система гимназии

Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также нормативно-правовые акты и документы методического и инструктивного характера регионального и муниципального уровней.

Самообследование проводится с целью оценки деятельности школы по всем ее направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля над содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В отчете о результатах самообследования дана характеристика основных организационно-педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса, представлены результаты освоения обучающимися основных образовательных программ всех ступеней общего образования, формирования способности школьников к информационной деятельности посредством углубленного изучения иностранного языка, определены приоритетные направления развития школы.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение общеобразовательной организации

1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»
Руководитель	Юркин Алексей Николаевич Высшее образование, кандидат философских наук, педагогический стаж работы - 8 лет, стаж работы в должности директора гимназии – 1 год и 5 месяцев. Повышение

	квалификации в ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ОО» (2015 год), ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Электронная форма учебника и будущее цифрового образовательного пространства образовательной организации» (2017 год).
Адрес организации	430005, г.о. Саранск, проспект Ленина, д. 11
Телефон, факс	(8342) 24-33-26
Адрес электронной почты	gimnaz.sar.12@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация городского округа Саранск
Дата создания	1934 год
Лицензия	от 20.12.2017 № 3923 бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	от 15.01.2018 № 2711 до 22 апреля 2025 года

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Тавторкина Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР
Савинова Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР
Злобина Татьяна Всеволодовна, заместитель директора по УВР
Искандярова Елена Михайловна, заместитель директора по ВР

Школа № 12 города Саранска образована в 1934 году как школа – десятилетка и является старейшей в городе. С 1943 года школа была женской, с 1955 – смешанного обучения, с 1961 года она становится школой с углубленным изучением иностранного языка (английского), с 1990 перешла на новый учебный план школы нового типа – гуманитарной гимназии с углубленным изучением английского языка и второго европейского языка (французского, немецкого).

В 1999 году старое здание гимназии было снесено. Новое здание гимназии построено по индивидуальному проекту (ОАО «Саранскстройзаказчик»).

Учитывая ценности, педагогическую философию и сущность нашего варианта модели школы, ее миссия заключается в следующем: **обеспечение условий для получения школьниками начального, основного общего и среднего общего образования с учетом и реализацией их индивидуальных особенностей в рамках изучения разных школьных предметов и использования возможностей образовательного пространства гимназии, обеспечивая адаптацию на основе сформированных компетенций и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся условиях современной российской действительности.**

Цель заключается в создании специальных психолого-педагогических условий для выяснения и формирования ключевых и предметных компетенций при оптимальном использовании возможностей всех сред образовательного пространства гимназии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Классных комнат -30, учебных кабинетов – 13. Гимназия имеет спортивный зал, 2 спортивные площадки, бассейн, танцевальный зал, актовый зал на 150 мест, столовую на 100 мест, медицинской, процедурный, стоматологический кабинеты, современный кабинет информатики, оборудованный кабинет обслуживающего и технического труда, библиотеку с фондом 53644 книги. Оснащенность кабинетов химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100% согласно типовому перечню, физики 98%.

Школа работает по 6-дневной рабочей неделе. 1- 4 классы – по 5-дневной рабочей неделе. Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока – 8.30). Внеурочная занятость школьников реализуется по таким направлениям, как общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Структура школы:

1 ступень - начальная школа - программа 1-4.

С 1.09.2010г. обучение 1-х классов осуществляется по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Преподавание учебных предметов осуществляется по образовательным системам «Школа России» и «Школа XXI века». Тем самым обеспечивается вариативность основной образовательной программы начального общего образования.

2 ступень – основное общее образование характеризуется введением углубленного изучения английского языка, изучением 2-го иностранного языка (немецкого и французского);

3 ступень – среднее общее образование продолжается углубленное изучение предметов гуманитарного профиля, изучение 2-го иностранного языка (немецкого и французского).

Гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по иностранному языку (английскому). Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца - аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании.

Проектная мощность школьного здания – 720 посадочных мест.

Комплектование классов на 31 декабря 2022 года

1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
1а - 36	2а - 36	3а - 38	4а - 36
1б - 34	2б - 29	3б - 31	4б - 34
1в - 33	2в - 33	3в - 28	4в - 36
	2г - 30	3г - 27	4г - 31
1 классы - 103	2 классы - 128	3 классы - 124	4 классы - 137
Всего 1- 4 классов 15. Количество учащихся - 492			

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
5а - 35	6а - 33	7а - 30	8а - 29	9а - 29
5б - 37	6б - 30	7б - 28	8б - 29	9б - 22
5в - 36	6в - 29	7в - 28	8в - 26	9в - 26
	6г - 28		8г - 28	
5 классы - 108	6 классы - 120	7 классы - 86	8 классы - 112	9 классы - 77
Всего 5 - 9 классов 20. Количество учащихся - 503				

10-е классы	11-е классы
10а - 29	11а - 29
10б - 29	11б - 30
10в - 17	
10 классы - 75	11 классы - 59
Всего 10-11 классов 6. Количество учащихся - 134	

Общее количество класс-комплектов 37. Количество учащихся – 1129. Средняя наполняемость классов по школе 30,51 обучающихся.

22 обучающихся (1,9%) занимались по ИУП, из них 10 обучающихся (0,88%) с ОВЗ обучались по адаптированной программе. В школе обучалось 13 детей – инвалидов, из них 3 ОВЗ, 2 детей обучались на дому.

Социальная характеристика семей обучающихся

	Кол-во	%
Всего учащихся	1129	100
Дети из неполных семей	227	20,1
Дети-сироты	0	0
Дети из многодетных семей	173	15,3
Родители инвалиды	13	1,2
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети - инвалиды	13	1,2
Малоимущие семьи	40	3,34
Дети, состоящие на учете в ПДН	1	0,1

Сведения о тенденции изменения численности обучающихся, пользующихся образовательными услугами Гимназии.

Учебный год	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Количество классов	33	33	35	36	37	38	38	39	39	37
Число обучающихся	966	983	1065	1079	1091	1094	1120	1155	1196	1129

По тенденции изменения численности обучающихся можно сделать вывод, что контингент обучающихся уменьшился на 67 обучающихся. Однако численность и наполняемость остается высокой.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность гимназии регламентируется следующими документами:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 13 №000731936 от 29.10.2002г. за основным государственным регистрационным номером 1021300978896.

- Свидетельство о государственной аккредитации 13АО1 №0000491, регистрационный № 2711 от 15.01.2018 г., действительно до 22.04.2025г.
- Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 15.01.2018 г. № 2711
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 13Л01 № 0000481, регистрационный № 3923 от 20.12.2017 г., действительна по бессрочно.
- Приложение №2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 13П01 № 0001458 от 20.12.2017г., регистрационный № 3923 по следующим образовательным программам:
 - начального общего образования
 - основного общего образования
 - среднего общего образования
 - дополнительное образование детей
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 13 № 000724228 от 15.04.2002г.
- Устав школы с изменениями и дополнениями, локальными актами.

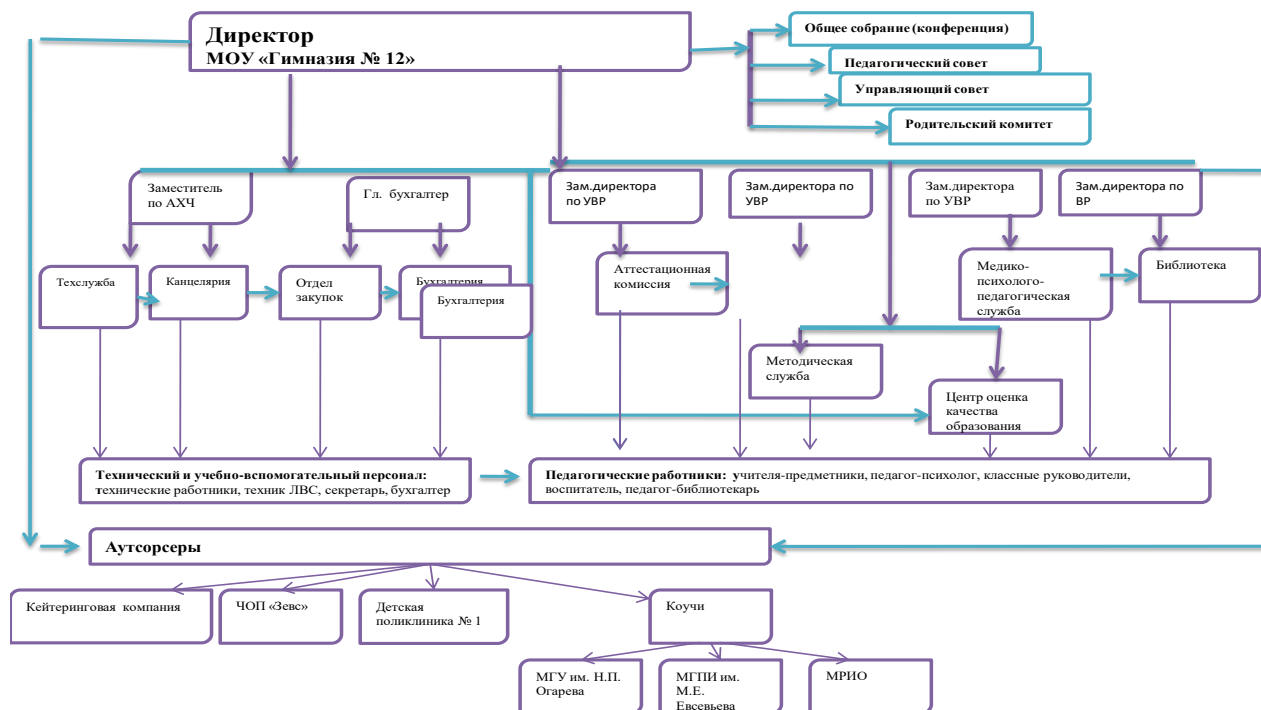
Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательной организацией

2.1. Организационная структура управления гимназией

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

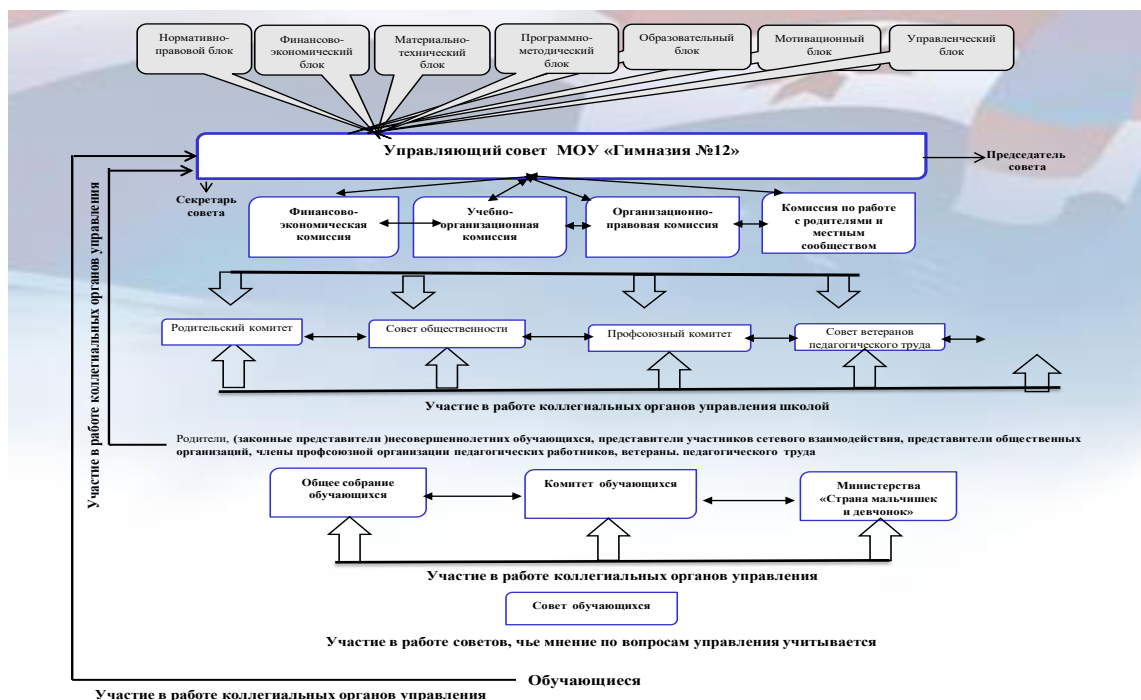
Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления Школой являются: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет.

Организационная структура системы управления МОУ «Гимназия №12»



В организационную структуру школы как орган государственного управления входит Управляющий совет. Наличие данного органа предусмотрено Уставом школы, а его деятельность регламентирована локальными актами.

оригинамма общественного компонент Управляющей системы



Члены администрации школы в основном соответствуют квалификационным требованиям по должности руководитель и заместитель руководителя. Администрация

и педагоги школы систематически (согласно план-графику) повышают профессиональный уровень посредством прохождения курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО», самообразования, участия в профессиональных конкурсах и в научно-методической работе.

В гимназии создано единое информационное образовательное пространство, основными пользователями которого являются члены администрации, секретарь, библиотекарь, все педагоги школы, педагог-психолог, обучающиеся и их родители. Создана единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет. Внутри образовательного пространства школы функционирует внутренняя почта.

2.2. Организация взаимодействия компонентов управляющей системы

В организационной структуре четко прослеживаются связи субординации между органами административного компонента и связи координации между административными органами и органами общественно-профессионального, общественного компонентов управляющей системы.

Организационную структуру управления школой условно можно разделить на две группы: органы, которые управляют образовательным процессом и органы, которые управляют вспомогательным процессом. Все органы созданы для решения конкретных задач.

Педагогическими работниками управляют руководители структурных подразделений, ими, в свою очередь, заместители директора по каждому направлению. Техническим и учебно-вспомогательным персоналом – главный бухгалтер и зам. директора по АХЧ. На основе принципа единоначалия всеми структурными подразделениями и единицами управляет директор школы.

Раздел 3. Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1. Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы), в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего (10-11 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования.

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на реализацию способностей, возможностей и интересов ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. На ступени основного общего образования образовательная программа предполагает:

✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

✓ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Существенной чертой образования в гимназии на этой ступени является высокий уровень гуманитарного образования при хорошем уровне базового образования по остальным предметам, обеспечивающие широкую возможность для последующего выбора общеобразовательных программ среднего общего образования. Выпускники основной школы приобретают глубокие знания в области русского языка и литературы, владеют двумя иностранными языками: один – на углубленном уровне (английский), второй – на базовом уровне (французский или немецкий)

Их отличает:

- ✓ сформированность информационной культуры,
- ✓ мотивация к продолжению образования,
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности,
- ✓ владение информационными и коммуникационными технологиями.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

На III ступени обучения предполагается реализация следующих основных целей:

✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

✓ дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

✓ обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На III ступени обучения в гимназии обеспечивается возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов. В гимназии осуществляется обучение по лингвистическому направлению. Выбор учащимися профиля обучения осуществляется по их желанию на основе познавательных интересов и склонностей, в зависимости от планов продолжения образования и выбора профессиональной траектории.

Результат:

- ✓ высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах и конкурсах, проводимых ВУЗами, высокие результаты ЕГЭ, 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения по разным специальностям);
- ✓ повышение общего уровня достижений (портфолио) обучающихся.

Дополнительная образовательная программа

В гимназии реализуется дополнительная образовательная программа, охватывающая параллели 1-4, 5-9, 10-11 классов. Созданная система дополнительного образования отражает широкую сферу интересов и потребности участников образовательного процесса, позволяя каждому найти дело по душе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Задачи:

- создание широкого спектра форм внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей школьников;
- обеспечение благоприятной адаптации обучающихся к школе через включение в различные виды деятельности на основе их интересов, потребностей и способностей;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности школьников в специально созданном участниками сетевого взаимодействия образовательном пространстве;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Всего в школе организовано 9 кружков по различным направлениям.

Кружки

МОУ «Гимназия №12», работавшие в 2022 году.

№	Наименование кружка, клуба, секции	Руководитель	Количество учащихся
1	Кружок гитаристов	Кракович Ю.Е.	38
2	Ансамбли ложкарей «Горох»	Кракович Ю.Е.	139
3	Вокальные ансамбли	Кракович Ю.Е.	220
4	Хор младших классов средний хор Хор выразительного чтения	Кракович Ю.Е.	127

5	Театральная студия	Борзов А.А., Маркин Д.С.	54
6.	Экомир	Горяева Н.В.	21
7.	Патриотический клуб «Юнармия»	Несмеянова М.А.	42
8.	Отряд ЮИД	Несмеянова М.А.	16
9.	Школа бального танца	Мазов С.С.	114

В школе большой популярностью пользуются спортивные секции

МОУ «Гимназия №12», работавшие в 2022 уч. году.

№	Наименование кружка, клуба, секции	Руководитель	Кол-во учащихся
1.	«Шахматная школа»	Пестова Н.С.	29
2.	Легкая атлетика	Несмеянова М.А.	51
3.	Легкая атлетика	Забродин Р.А.	14
4	Баскетбол	Маскалев А.А.	15

Всего в кружках и секциях занято 880 человек, что составляет 78% от общего числа обучающихся гимназии. Занятия ведут педагоги гимназии и педагоги учреждений дополнительного образования.

3.2. Отражение в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и вариативная часть основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

МОУ «Гимназия №12» реализует учебный план с углубленным изучением английского языка. Лингвистическое образование выступает одновременно системообразующим стержнем концепции развития личности и комплексным средством инновационного развития гимназии.

Программный объем знаний и умений по АЯ предполагает высокий уровень овладения учащимися всеми видами речевой деятельности и возможность после окончания школьного курса успешно сдать ЕГЭ, а также экзамены международного образца по английскому и немецкому языкам (CFC, IELTS, TOEFL, Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2, B1 и B2). Это возможно ввиду того, что для модели гимназии характерно:

1. изучение двух и более языков международного общения (АЯ, НЯ, ФЯ);
2. изучение латыни;
3. изучение спецкурса «Перевод документов академической сферы»;
4. использование, как отечественных, так и зарубежных контрольно – измерительных материалов для оценки уровня обученности гимназистов;

5. сочетание опыта, накопленного российским образованием, и новейших достижений в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходов, выработанных в ходе модернизации процесса образования:

- личностно - ориентированный подход как дидактическая основа обучения,
- коммуникативно-когнитивный и когнитивно-деятельностный подходы как психолингвистическая основа обучения иностранным языкам,
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования;

6. ориентация на особенности культурной, социальной и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играл и играет на сегодняшний день в условиях нестабильности мировой обстановки английский язык как язык межнационального общения.

Несмотря на тот факт, что антироссийские санкции осложнили сдачу международных тестов и экзаменов, вырос интерес к изучению языков дружественных стран – таких как Турция или Китай, очевидно, что английский язык сохранит доминирующие позиции в общем спектре иностранных языков. На нем говорят и в скандинавских, и в арабских, и в латиноамериканских странах. Основная научная и технологическая литература также остается и останется на английском языке. Т.о., английский язык пока является ключевым для изучения и выстраивания карьеры в России, т.к. остается инструментом международного общения.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов в 2021-2022 учебном году разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
- Приказом Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
- Приказом Министерства образования и науки России от 18 мая 2015 г. № 507;
- Приказом Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.

- Законом РФ « О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ

Необходимо отметить, что с 1 сентября 2022 года учебный план для 1 классов был разработан с учетом введения ФГОС 3.0 на основании следующих документов:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»,

- Законом РФ « О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ

- Законом Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. №53- З «Об Образовании в Республике Мордовия»;

- Республиканским базисным учебным планом для общеобразовательных организаций РМ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

-

- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Гимназия №12 »:

- Уставом общеобразовательного учреждения.

В 2021- 2022 учебном году начальные классы МОУ «Гимназия №12»реализуют образовательную программу начального общего образования по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план гимназии направлен на реализацию следующих задач:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами гимназия реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам: «Школа России», «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика,

имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» представлена учебными предметами «*Русский язык*», «*Литературное чтение*».

Предмет «*Русский язык*» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1 классе изучается по 4,5 часа в неделю, во 2-4 по 4 часа в неделю.

Предмет «**Литературное чтение**» - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1 классах изучается по 4 часа в неделю, во 2–3 классах изучается по 3,5 часа в неделю, в 4 – 3 часа в неделю.

* Предметная область «*Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке*» представлена учебным предметом «*Родной русский язык*» в количестве 0,5 часа в неделю.

Изучение содержания предмета «Литературное чтение на родном языке» будет реализовываться в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Литературное чтение».

Будут достигнуты следующие предметные результаты:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»). Преподавание учебного предмета «Мордовский (мокшанский/эрзянский) язык» как государственного языка Республики Мордовия осуществляется только в части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане и классном журнале указываются наименования курсов: «Эрзянский язык».

Предмет область «**Иностранный язык**» представлена предметом «Английский язык», который изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**». Предмет «**Математика**» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет

использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена предметом *«Окружающий мир»* (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* и изучается в 1 – 4 классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Технология»* и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом *«Физическая культура»*, изучается в 1-х классах по 3 часа в неделю, во 2-4-х классах по 2 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*, представленная курсом *«Основы православной культуры»* -1 час в неделю.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

В начальной школе в 2020-2021 учебном году скомплектовано 15 классов. В 1-4-х классах обучение организуется в режиме 5- дневной учебной недели .

1. По параллелям 1-4 классов:

- соответствие базовому уровню изучения предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, ИЗО, физкультура, технология в 1-4 классах.

2. Учебный план гимназии соответствует основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Гимназия №12».

3. Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН (в обязательном порядке).

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план основного общего образования (далее – УП ООО) разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», на основании примерного учебного плана основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15), и другими нормативными правовыми документами в сфере образования, указанными выше.

Учебный план гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования, является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план 5 – 9 классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

«Русский язык и литература». Учебные предметы «Русский язык», «Литература». Изучение русского языка и литературы в 5-9 классах строится с учетом направленности на формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции обучающихся.

«Родной язык и родная литература». Учебные предметы «Родной русский язык», «Родная русская литература». На изучение родного русского языка в 6-8 классах

предусмотрено по одному часу в неделю, в 5, 9 классах по 0,5 часа. Изучение содержания предмета «Родная русская литература» реализуется в рамках учебного предмета «Литература»

Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

Преподавание учебного предмета «Мордовский (эрзянский) язык» как государственного языка Республики Мордовия осуществляется только в части, формируемой участниками образовательных отношений согласно методическим рекомендациям, отраженным в «Сборнике методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г.о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся», рассмотренным Городским экспертным советом от 06 ноября 2015г. №1 и утвержденным приказом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск. Приказ от 27 ноября 2015г. №01-02/400. Мордовский (эрзянский) язык изучается в 5, 6 классах в объеме 1 часа в год.

«Иностранный язык. Второй иностранный язык». Учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и Уставом гимназии в 5 – 9 классах обеспечивается углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский)» (в 5-7 классах по 4 часа, в 8-9 классах по 5 часов).

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, с учетом потребностей участников образовательных отношений в 5 – 9 классах предусмотрено изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий и французский)» 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

«Математика и информатика». Учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». В 5 - 6 классах изучается предмет «Математика», в 7 - 9 «Алгебра», «Геометрия», а также «Информатика». В части, формируемой участниками образовательных отношений в 9 классах введен курс «Практикум по решению избранных задач по математике»

«Общественно-научные предметы». Учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

«Основы духовно-нравственной культуры народов России». Реализуется в 5 классах в виде занятий, включенных в часть учебного плана, как отдельный предмет (0,5 ч.)

«Естественно-научные предметы». Учебные предметы: «Физика» (в 7-8 классах по 2 часа, в 9 классах – по 3), «Химия» (в 8 – 9 классах по 2 часа), «Биология» (в 5 - 7 классах по 1 часу, 8 - 9 по 2).

«Искусство». Учебные предметы: «Изобразительное искусство» (5-7 классы по одному часу), «Музыка» (5-8 классы по одному часу).

«Технология». Учебный предмет «Технология» (5-7 классы по два часа), 8 классы – по одному).

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы: «Физическая культура» (5 - 9 классы по 3 часа), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 - 9 классы по одному часу).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции образования республики, региональный компонент представлен курсами мордовский (эрзянский) язык - 1 час в 5- 6 классах.

С учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений в 7 классах введены курсы «Практикум по решению избранных задач по математике» (0,5 часа) и «Основы латинского языка и античной культуры» (0,5 часа)

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, информатике и технологии при наполняемости классов не менее 25 человек.

При реализации образовательной программы гимназия использует учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При реализации образовательной программы гимназия использует учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов универсального профиля ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности

старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и предметов и курсов по выбору. Обязательная часть учебного плана 10-11 классов универсального профиля представлена предметными областями и учебными предметами на базовом уровне:

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
	Информатика
Иностранные языки	Иностранный язык
Естественные науки	Химия
	Биология
	Физика
	Астрономия
Общественные науки	История
	Обществознание
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план гимназии для 10-11 классов реализует модель профильного обучения с углубленным изучением английского языка.

На профильном уровне изучаются такие предметы как русский язык (3 часа). Вариативная часть профиля дополнена французским и немецким языками. Из часов школьного компонента выделен 1 час на изучение курса «География», а также введен курс «Риторика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными занятиями.

Дополнительные учебные предметы	Второй иностранный язык
	География
	Риторика
Курсы по выбору	Перевод документов академической сферы (10 класс)
	Практикум по решению олимпиадных задач по химии
	Подготовка к ЕГЭ по химии
	Основы исследовательской деятельности в химии
	Практикум по решению избранных задач по математике
	Актуальные проблемы обществознания

Максимальная нагрузка обучающихся 10-11 классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую.

3.3. Соответствие содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственных стандартов общего образования (до завершения их реализации) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам их освоения.

Содержание основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями), основного общего образования отвечает требованиям к планиваемым результатам ее освоения.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МОУ «Гимназия №12» был разработан и утвержден план перехода на обновленные ФГОС. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение вопрос о переводе всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения всех требований и качественной реализации программ в МОУ «Гимназия №12» была создана рабочая группа по переходу на новые ФГОС.

3.4. Характеристика системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Характеристика кадровых условий

Педагогический коллектив гимназии состоит из 72 педагогических работников. Учителей – 61, из них 37 человек имеют высшую квалификационную категорию (60,7%), 8 человек первую квалификационную категорию (13,1%).

В 2022 году подтвердили высшую (В) квалификационную категорию 5 человек, впервые аттестовался на высшую (В) квалификационную категорию 1 человек, 3 человека аттестовались на соответствие занимаемой должности (С).

№п/п	Ф.И.О.	Должность работника (по которой аттестовался)	На какую категорию или соответствие аттестован	Приказ МО РМ/по гимназии №_
1	Рогожин Юрий Константинович	Учитель истории и обществознания	С	№140/1 от 15.03.2022
2	Косенкова Светлана Альбертовна	Учитель английского языка	В	№ 205 от 16.03.2022
3	Чарышкина Марина Ивановна	Учитель английского языка	В	№205 от 16.03.2022
4	Ачакова Екатерина Викторовна	Учитель английского языка	В	№ 462 от 17.05.2022
5	Журавлёва Лидия Васильевна	Учитель начальных классов	В	№ 462 от 17.05.2022
6	Игошкин Олег Николаевич	Учитель английского языка	В	№ 462 от 17.05.2022
7	Просвирнина Наталья Дмитриевна	Учитель математики	В	№ 462 от 17.05.2022
8	Рыбакова Надежда Александровна	Учитель начальных классов	С	№131 от 21.11.2022
9	Бурнаева ТатьянаАлексеевна	Учитель Педагог-организатор	С	№147 от 21.12.2022

Обучение и воспитание учащихся осуществляют высокопрофессиональные педагогические кадры.

Имеют государственные награды и звания:

- «Заслуженный учитель Республики Мордовия» - 5;
- «Отличник народного просвещения» - 3;
- «Почетный работник сферы образования РФ» - 6;
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10;
- «Лауреат премии Главы Републики Мордовия» - 2;
- «Почетная грамота Администрации г.о. Саранск» - 14;
- «Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия» - 7.

Характеристика психолого-педагогических условий

В штатном расписании Гимназии имеется одна ставка психолога. Деятельность школьного психолога направлена на решение задач, связанных с выявлением психолого-педагогической готовности к обучению в гимназии, проведение диагностики учащихся на этапе начала обучения в начальной школе и на этапе адаптации в 5 классе, содействие

психологическому и профессиональному росту педагогов гимназии. Основными направлениями деятельности психолога являются: психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение, консультирование, организационно-методическая и экспертная работа.

Характеристика материально-технических условий

В настоящее время гимназия имеет достаточное материально-техническое и информационное обеспечение. На протяжении последних лет в ней обновлены информационные средства, а также организационная и мультимедийная техника для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Во всех кабинетах имеется современное информационное оборудование для оптимального проведения уроков и организации внеурочных занятий.

Аудиторный фонд гимназии составляют 37 учебных кабинетов. Имеется спортивный зал, две спортивные площадки, бассейн, актовый зал на 215 мест, столовая на 220 мест, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, кабинет информатики, оборудованный кабинет обслуживающего и технического труда, библиотека с фондом 53644 книги.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Категории материально-технических и информационных средств	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2	2		
Стадион	1	1		
Актовый зал	1	1		
Столовая	1	1		
Мастерские:				
– столярная;	1	1		
– слесарная	1	1		
Кабинеты:				
– русского языка и литературы;	2	2		
– иностранного языка	8	8		
– математики;	2	2		
– химии;	1	1		
– биологии;	1	1		
– физики;	1	1		
– истории;	2	2		
– географии;	1	1		
– начальных классов;	14	14		
– информатики;	1	1		
– обслуживающего труда;	1	1		
– музыки;	1	1		
- неспециализированные	2	2		
Медицинский кабинет	1	1		
Стоматологический кабинет	1	1		
Библиотека	1	1		

Классные помещения (37 кабинетов) оборудованы необходимой учебной мебелью, оргтехникой, в школе имеется 25 интерактивных досок, 26 мультимедийных проекторов.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип и вид компьютерной техники	Количество	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем и как используется
ПК	89	2004	406	Учителями и учащимися в учебном процессе
		2005	200,207,106	
		2007	401,109,15	
		2008	401,317,204,216	
		2009	401,402,404,317,311, 313,203,205,207, 211,212,214,столовая, 106,зам.АХЧ,17	В административной деятельности гимназии
		2010	402,403,406,301,303, 308,310,312,200,201, 207,213,101,103, 108,19,13	Учителями и учащимися в учебном процессе
		2011	307,208,107,110	
		2012	310,107a,20,217	
		2013	3	
		2015	403	
Нетбук	15	2010	403,405,психолог,302, 305, 203, 204,207, 208,107a, 111, зам. АХЧ,17,11 с/з	
	13	2012	Начальная школа	
Ноутбук	3	2009	301	
		2011	200	
		2012	200	
		2017	Библиотека 406	
Принтер	14	2009	401,204,200 ,зам. АХЧ, 207,13	
		2007	205	
		2006	403,200	
		2004	406,317	
		2003	404	
		2001	301	
Сканер	3	2004	зам. АХЧ	
Копир-принтер-сканер	25	2021	204, 111,207, 301, 302, 305	
		2020	315	
		2017	15,20, 303, 109, 301, 308	
		2012	библиотека, 406	
		2010	402,203,205,212,зам.АХЧ	
		2009	404, 403,214,106, 207,208	
Копировальный аппарат	1	2009	зам. АХЧ	
Интерактивные доски	25	2006	301	Учителями и учащимися в учебном процессе
		2007	401	
		2009	212	
		2011	106,15,19,110,213,307	
		2012	103,107,108,109,201,	

			210,209, 217,308,	
		2013	206, 208, 211, 214, 216, 203	
		2017	Библиотека 406	
Документ-камеры	4	2012	20,206,311,313	
Проекторы	27	2006	301,212,	
		2007	401,402	
		2010	108,110	
		2011	106,15,19,203,213,307	
		2012	103,107,108,109,110,201, 209,210,211,214,217,308	
		2013	206, 208	
		2021	200	
Комплект для проведения видеоконференции	10	2017	Библиотека 406	
камера	1	2017	Библиотека406	
спикерфон	1	2017	Библиотека406	

Предметные кабинеты функционируют в самостоятельном режиме, оснащение соответствует требованиям базового уровня, требованиям пожарной безопасности. Учебные кабинеты паспортизированы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет врач и медицинская сестра. Диспансеризация школьников проводится на базе ГБУЗ «Детская городская поликлиника №1».

Характеристика информационно-методических условий

Школьная библиотека является центром творчества учащихся, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и лабораторией для инновационной работы педагогов.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой.

Школьная библиотека удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки общеобразовательного учреждения. Фонд библиотеки составляет 53 644 экземпляра, из них 26 659 экз. учебники и учебные пособия.

Заявленные к использованию в образовательном процессе учебники и учебные пособия находят отражение в приказе об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2021 – 2022 учебный год.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой.

Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.

В гимназии функционирует информационно-библиотечный центр. Есть доступ к электронным изданиям «ЛитРес» для реализации основной образовательной программы, книгам патриотической направленности и книгам для внеклассного чтения.

Информационная среда Гимназии представлена оборудованным компьютерным классом, локальной сетью, доступ к ресурсам которой обеспечивается из каждого кабинета школы. Общее количество используемых компьютеров в локальной сети 89. Имеется выход в сеть Интернет со всех рабочих мест. Гимназия перешла на

электронный документооборот (электронные системы управления), в том числе: электронный дневник, электронный журнал.

Условия и ресурсы Гимназии в целом обеспечивают сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников

Характеристика финансовых условий

МОУ «Гимназия» имеет статус юридического лица, самостоятельный баланс, лицевой счет в УФК по РМ, печать, штампы и бланки со своим наименованием, местом нахождения, наименованием Учредителя, может быть истцом, ответчиком и третьим лицом в судах.

МОУ «Гимназия №12» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Постановлением Главы Администрации городского округа Саранск от 31.03.2010г. № 659 «Об утверждении Стандартов качества предоставления услуг в области образования на территории городского округа Саранск», иным законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, Уставом.

МОУ «Гимназия №12» зарегистрировано в Инспекции ФНС России по Ленинскому району г. Саранска с присвоением идентификационного номера налогоплательщика ИНН - 1326137154, с кодом причины постановки на учет КПП – 132601001, с постановкой на учет 03 мая 1995 г. (свидетельство серия 13 № 000724228, дата выдачи свидетельства 15 апреля 2002 г.).

В соответствии с Федеральным законом от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» МОУ «Гимназия №12» внесено в единый государственный реестр юридических лиц с присвоением основного государственного регистрационного номера № 1021300978896, дата внесения записи 29 октября 2002 г.

МОУ «Гимназия №12» является некоммерческой организацией.

Основной вид деятельности бюджетного учреждения соответствует предметам и целям деятельности, определенным нормативными правовыми актами и уставом учреждения. В рамках основного вида деятельности, предусмотренных уставом бюджетного учреждения, орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, формирует и утверждает государственное (муниципальное) задание, от выполнения которого учреждение отказаться не вправе.

Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения его выполнения определяются:
- высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в отношении бюджетных учреждений регионального уровня;
- местной администрацией в отношении муниципальных бюджетных учреждений.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета. Причем оно осуществляется с учетом расходов:

- на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за бюджетным учреждением на правах оперативного управления учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на его приобретение;
- расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Распорядителем бюджетных средств является Администрация городского округа Саранск в лице Муниципального казенного учреждения "Центр финансово-экономического обеспечения учреждений социальной сферы".

МОУ «Гимназия №12» открыты в УФК по Республике Мордовия лицевые счета: л/с 20096U51720, л/с 21096U51720

Объемы финансирования

№ п/п	Виды финансирования	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022год
1	Субсидия бюджета городского округа Саранск	6910960	7615821	7437573	7891474	8339801
2	Субвенция бюджета Республики Мордовия	32237045	30941833,9	35039561	36645441	39121553
3	Целевая субсидия на организацию предоставления обучающимся в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия из малоимущих семей питания с освобождением от оплаты его стоимости	551135,10	1125895	454391	278088	284811
4	Целевая субсидия на организацию летнего отдыха детей	384454,55	420105,30		254772	296075
5	Поступления от иной приносящей доход деятельности	1963910,21	1872484,54	1362709	1869550	1590633
	из них платные услуги	391906,36	382019,25	188049	344459	359000
	благотворительная помощь					

Направления расходования средств из бюджета

№ п/п	Расходы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Расходы на содержание и обслуживание здания	17018			21564	50312
2	Коммунальные услуги	3197644 9,15	3050004,12	5640271,8 6	3614840	3539726
3	Услуги связи и интернета	68497	105531,51	86310,69	83043	65767
4	Увеличение материальных запасов	49551	37333,68	156409,14	116954	190238

Направления расходования средств из внебюджетных фондов

№	Расходы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022год
---	---------	----------	----------	----------	----------	---------

п/п						
1	Расходы на содержание обслуживание здания					
2	Коммунальные услуги	3000			474	
3	Услуги связи и интернета	2244,44	3289,91	3452,73	4271	2471
4	Охрана	552000	780000	691140	608964	746460
5	Текущий ремонт	64732				
6	Увеличение материальн запасов	191558	474075,45	146644,04	145075	197743
7	Увеличение основных фонд	167800	99022	94779	309839	97397

3.5. Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование

- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала Саранска (музеи, театры, библиотеки и др.)

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в городских, республиканских, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего и среднего общего образования (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);

- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий профессиональных карт педагогических работников, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

К коллегиальным органам, согласно законодательству, относятся Общее собрание, педагогический совет. Органом государственно-общественного управления в нашей гимназии является Управляющий совет.

В организационной структуре управления гимназией выделен **центр оценки качества образования**.

Он является ядром системы управления Качеством Образования. Деятельность центра Оценки качества образования регламентируется локальным актом.

Основные функции центра оценки качества образования:

обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и гимназического стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;

аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации гимназистов;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в ОУ;

информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в ОУ;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в образовательном учреждении.

Все остальные органы разделили на две группы: органы, которые управляют образовательным процессом и органы, которые управляют вспомогательным процессом. Все органы созданы для решения конкретных задач.

Гимназия тесно поддерживает контакты с внешними экспертными организациями (ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива», отдел государственного контроля качества образования при Министерстве образования РМ).

Потребность в проведении внутренней оценки появляется на любых этапах жизнедеятельности гимназии: при необходимости согласования позиций

педагогического коллектива с родителями, перед аккредитацией, для повышения конкурентоспособности гимназии, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах, получения грантов. Результаты оценочной деятельности используются гимназистами для определения индивидуальной образовательной траектории.

Наряду с системой управления к управляемым объектам относятся объекты, которые непосредственно влияют на Качество Образования и поэтому нуждаются в управлении. Их условно разделили на три группы.

Объекты **первой группы** устанавливаются, а, значит, и "управляются" школьной администрацией.

Это политика в области качества образования. Она определяется в программе развития гимназии в виде образа новой модели школы, ее миссии, стратегических целей, стратегического плана по созданию организационно-педагогических условий.

Миссия гимназии – создание социокультурного образовательного пространства **СОТРУДНИЧЕСТВА и ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**, основанного на традициях гуманизации образования, способствующего общекультурному, социально нравственному и профессиональному развитию личности гимназиста.

Еще одним объектом первой группы является управляющая система гимназии.

Вторая группа представлена объектами, которые связаны с проектированием, планированием, содержанием и организацией образовательного процесса, опытно-экспериментальной работой, освоением новыми педагогическими технологиями, т.е. содержание образования и обучение детей.

Переход на новые образовательные стандарты, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждой школе, охватывает все составляющие ее образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Для нас это было связано в первую очередь с проектированием, совместно с социальными партнерами, социально-культурного пространства. Именно его мы рассматриваем как средство для удовлетворения образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений через создание вариативных разно акцентированных сред образовательного пространства.

К третьей группе относятся условия и ресурсы и собственно оценка результата. Новые образовательные стандарты, профессиональный стандарт требуют нового педагога. Поэтому в программе развития гимназии обозначены основные направления развития кадровых условий:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления

В гимназии спроектировано образовательное пространство для реализации программ внеурочной деятельности, спроектировано единое пространство в рамках ОЭР, его развитие обозначено в программе развития гимназии.

В гимназии функционирует методическая служба, деятельность которой состоит в подготовке и повышении квалификации педагогов школы, которые решаются на основе усвоения ими базовых компетентностей, как необходимых личностных новообразований для достижения планируемых результатов освоения школьниками

основных образовательных программ общего образования. Цель методической службы: создание условий, обеспечивающих овладение новыми и совершенствование имеющимися компетентностями педагогов для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Модель системы управления качеством образования представлена следующими компонентами управленческого блока: администрация гимназии, научно-методический совет, научно – методические кафедры учителей-предметников, служба мониторинга, творческие группы, общественные институты. Для слаженной работы системы управления качеством образования в каждом подразделении назначаются ответственные за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования.

**Модель методической работы
МОУ «Гимназия №12»**

Цель:					
Повышение качества образования гимназистов на основе реализации компетентностного подхода					
↓					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогов, внедрения достижений педагогической науки в практику учреждений образования <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для достижения выполнения государственных стандартов в области начального образования, реализация компетентностного подхода - учить умению учиться • Обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности учебно- методических кафедр в направлении создания коммуникативно-образовательной среды лингвистической гимназии 					
↓					
Содержание работы:					
1. Учебно-воспитательная работа	2. Поисковая работа и научные исследования педагогов	3.Руководство поисковой работой учащихся	4.Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	5.Повышение квалификации учителей	6. Участие в конкурсах профессионального мастерства
↓					
Формы работы:					
<ul style="list-style-type: none"> • совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; • открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам; • мастер - классы • «круглые столы», «пресс-конференции», интервью, деловые игры, психологические тренинги, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, по вопросам общей педагогики и психологии; • проведение предметных недель. 					
↓					
Условия:					
Высокий уровень подготовки педагогов	Современная материально-информационная	Постоянное повышение квалификации	Реализация связей с соответствующими подразделениями Вузов,		

	база		МРИО		
↓					
Результат:					
Учителя:			Учащиеся:		
приобретение компетентностей			повышение качества образования школьников		
базовых	предметных	обучение	воспитание	развитие	
информационные исследовательские коммуникативные кооперативные	лингвистические математические художественно- эстетические эколого- географические практические	высокое качество обученности	сознательная дисциплина	память внимание речь интеллект	

4.2. Система оценки качества образования.

При проведении процедуры оценки качества образования учитывается индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения).

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (2018-2024 гг.), основной задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание созданной в образовании единой системе многоэтапных и разноуровневых конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Педагоги гимназии с начальной школы совершенствуют работу по выявлению и поддержке способных и одарённых детей, опираясь на принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Гимназисты каждый учебный год участвуют в различных школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных предметных конкурсах, олимпиадах, посещают кружки по интересам. В гимназии много внимания уделяется проектной деятельности, чтобы обучающиеся могли проявить свои творческие способности. Это позволяет увидеть мыслящих учеников и активно развивать ключевые компетенции: информационную, исследовательскую, проблемную, коммуникативную, в т.ч. лингвистическую.

Наличие у гимназистов компетентности позволяет им добиваться хороших результатов.

Итоги участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах в 2022 г.

Победители и призёры всероссийской олимпиады школьников

Призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников		2021 год	2022 год
Республиканский этап	победители	8	8
	призёры	18	16
Заключительный этап	победители	-	-
	призёры	1	1
	участники	3	2

Муниципальный этап	победители	11	22
	призёры	49	81

**Победители и призёры всероссийской олимпиады школьников
по иностранным языкам**

Призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам		2021 год	2022 год
Республиканский этап	победители	3	2
	призёры	12	11
Заключительный этап	победители	-	-
	призёры	-	-
	участники	2	-
Муниципальный этап	победители	4	11
	призёры	18	49

**Победители и призёры очно-заочных олимпиад и конкурсов
различного уровня**

Уровень	2021 год	2022 год
Муниципальный уровень	49 призовых мест	77 призовых мест
Республиканский уровень	24 призовых мест	39 призовых мест
Всероссийский уровень	352 призовых мест	413 призовых мест
Международный уровень	28 призовых мест	19 призовых мест
Всего призовых мест	453	548

**Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях
различного уровня в 2022 году, включая ВсОШ**

Участники очно-заочных олимпиад и конкурсов	2022 г.	
	Количество	Доля
Муниципальный уровень	193	17,1%
Республиканский уровень	94	8,3%
Всероссийский уровень	216	19,1%
Международный уровень	29	2,6%
Всего приняли участие	532	47,1%

По сравнению с 2021 годом результаты стабильны с небольшим увеличением количества призовых мест в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях и сокращением на 9 призовых мест в международных конкурсах.

Одним из важных направлений интеллектуального развития детей является их индивидуальная траектория движения в олимпиадной среде. Особое значение имеет участие гимназистов в очно-заочных всероссийских олимпиадах из Перечня, ежегодно утверждаемых приказом Минпросвещения РФ. Победители и призёры данных мероприятий могут получить различные льготы при поступлении в вузы.

По-прежнему популярностью среди гимназистов пользуются олимпиады

- "Высшая проба"
 - Межрегиональная олимпиада школьников КФУ
 - Олимпиада школьников "Ломоносов"
 - Олимпиада "Покори Воробьевы горы"
 - Олимпиада школьников СПбГУ
 - Олимпиада школьников РАНХиГС
 - Всесибирская открытая олимпиада школьников
 - Плехановская олимпиада
- и многие другие:

Обучающийся	Класс	Мероприятие	Статус	Наставник
Исякаева Эмилия	10Б	Отборочный этап межрегиональных предметных олимпиад КФУ (ноябрь 2022)	Победитель	Долгачева Н. Ю.
Мартынова Мария	9 В	Олимпиада для старшеклассников по лингвострановедению Франции (МГУ им. Н.П.Огарёва) (март 2022)	Победитель	Долгачева Н. Ю.
Макайкина Дарья	9Б	Олимпиада для старшеклассников по лингвострановедению Франции (МГУ им. Н.П.Огарёва) (март 2022)	Призер	Долгачева Н. Ю.
Лемяскин Владислав	9В	Олимпиада для старшеклассников по лингвострановедению Франции (МГУ им. Н.П.Огарёва) (март 2022)	Призер	Долгачева Н. Ю.
Учайкина Мария Эдуардовна	11Г	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Призёр (диплом 2 степени)	Гудкова Е.П.
Афанасьева Софья Ворожейкина Ольга Казанцев Ярослав Столярова Анна Рубцова Мария Вантеева Дарья	10-11 классы	II межрегиональный конкурс перевода песенных текстов "Love stories – Love in translation" (февраль 2022)	Победитель	Долгачева Н.Ю.

Киселева Екатерина				
Вишнякова Елизавета Дубровина Дарья Киселева Екатерина Исякаева Эмилия Казанцев Ярослав Афонин Сергей Юрченкова Майя Рубцова Мария	10-11 классы	V Межрегиональный конкурс видеороликов на иностранных языках «Магия Пейзажа» (март 2022)	Призер	Долгачева Н.Ю.
Секачкина Полина Мосина Валерия	9Г	Конкурс эссе на иностранных языках (МГУ им. Н.П.Огарёва) (апрель-май 2022)	Победитель	Долгачева Н. Ю.
Арсентьев Арсений Владимирович Зайцева Анастасия Алексеевна Селезнёв Семён Алексеевич Шишикина Кристина Сергеевна Юткина Мария Александровна	9-10 классы	Международный конкурс-проектов «Цифровые каникулы»	Победитель	Козлова О.Н
Учайкина Мария Эдуардовна	11Г	Олимпиада школьников «Ломоносов» по литературе, 17 марта	Участник	Татьянина А. А.
Учайкина Мария Эдуардовна	11Г	Олимпиада школьников «Ломоносов» по журналистике, 10 марта	Участник	Татьянина А. А.
Учайкина Мария Эдуардовна	11Г	Олимпиада школьников СПбГУ по журналистике, 19-20 февраля	Участник	Татьянина А. А.
Буданова Алёна Ивановна	8В	VI Всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»	Победитель	Занчева О. А.
Буданова Алёна Ивановна	8В	Межрегиональная Евсевьевская олимпиада по литературе, март 2022	Победитель	Занчева О. А.
Ошкина Карина Евгеньевна	8А	Межрегиональная Евсевьевская олимпиада по русскому языку, март 2022	Призёр	Занчева О. А.
Малышкина Дарья Олеговна	8А	Межрегиональная Евсевьевская олимпиада по русскому языку, март 2022	Участник	Занчева О. А.
Авдониная Ольга Алексеевна	8А	Межрегиональная Евсевьевская олимпиада по русскому языку, март	Участник	Занчева О. А.

		2022		
Буданова Алёна Ивановна	8В	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю "Русский язык" (заключительный этап), февраль 2022	Призёр	Занчева О. А.
Учайкина Мария Эдуардовна	11Г	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», январь	Призёр	Татьянина А. А.
Кузнецова Мария Алексеевна	6В	Всероссийский конкурс талантов в номинации "Олимпиада по русскому языку", 8.02.2022, Москва	Победитель	Панькина И. А.
Учайкина Мария Эдуардовна	11Г	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по журналистике	Участник	Татьянина А. А.
Буданова Алёна Ивановна	8В	Всероссийская олимпиада "Покори Воробьевы горы" заключительный этап (литература)	Призёр	Занчева О. А.
Кузнецова Мария Алексеевна	6В	Третья Международная предметная олимпиада по русскому языку, февраль 2022	Призёр	Панькина И. А.

В 2022 году состоялась осенняя сессия лагеря «Schola Progressus» - **школа олимпийской подготовки как форма организации работы с одарёнными детьми в области дополнительного образования.** Лагерь был рассчитан на дневное пребывание обучающихся 7-9 классов с высоким уровнем владения знаниями по школьным предметам. Организация обучения в лагере была направлена на формирование у учащихся ключевых компетентностей (социальных, мотивационных, функциональных), т.е. основна на **компетентностном подходе.**

Работа лагеря была нацелена на повышение уровня владения знаниями по предметам гимназистов, а также на развитие таких личностных качеств, как культура общения, способность к сотрудничеству, готовность к межкультурному общению; на приобретение опыта творческой деятельности; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, субъекта межкультурного взаимодействия.

Программа **школы олимпийской подготовки «Schola Progressus»** включала академические занятия и внеурочную деятельность с преподавателями гимназии. Кроме эффективного изучения предмета и приобретения различных полезных знаний и навыков лагерь выполнял очень **важную миссию оздоровления и воспитания детей,** поскольку предоставлял целый комплекс спортивных и творческих мероприятий.

Одним из значимых факторов повышения качества образования является внеклассная работа по предметам. Являясь ассоциированным членом Союза переводчиков России, гимназия ежегодно отмечает профессиональный праздник – Международный День Переводчика. 11 ноября 2022 года обучающиеся 9-10 классов гимназии приняли участие в языковой викторине, посвященной этому празднику. Юные переводчики соревновались в переводе идиом с английского, французского и немецкого языков на русский, выявляли «ложных друзей переводчика», переводили с русского языка на английский текст песни и продемонстрировали свои артистические способности, инсценировав ее. Большой интерес вызвал конкурс «Угадай сказку», которая была записана на датском, сербском и испанском языках. Председателем жюри конкурса стала Куренкова Татьяна, руководитель молодежной секции МРО СПР, студентка 2 курса ФИЯ МГУ им Н.П.Огарева.

Второй год подряд гимназисты становятся призёрами межрегионального конкурса песенного перевода под эгидой СПР, ежегодных конкурсов перевода МГПУ им. М.Е. Евсевьева и МГУ им. Н.П. Огарёва.

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства

Педагог	Конкурс	Уровень	Где, когда
Устимкина Валентина Александровна	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Победитель, Фонд образовательной и научной деятельности 21 века,	Всероссийский	15 июля, 2022 г
Кирюхова Елена Дмитриевна	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Апрель 2022» на портале ПедЭксперт. «Функциональная грамотность в соответствии с профессиональным стандартом педагога» Диплом победителя	Всероссийский	Март, 2022 г
Татьянина Анна Андреевна	Педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие» победитель в номинации «Учитель-мастер»	муниципальный	Март, 2022 г
Митряев Дмитрий Александрович	Педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие»,	муниципальный	Март, 2022 г

	призер в номинации «Признание»		
--	-----------------------------------	--	--

Тиражирование опыта

№	ФИО	Название мероприятия	Тема выступления	Дата
1	Герасимова Галина Николаевна	Семинар-практикум «Приобщение к наследию» (музей С.Д.Эрзи)	«Народная кукла как средство приобщения детей к истокам народной культуры» мастер – класс.	ноябрь, 2022 г.
2	Кирюхова Елена Дмитриевна	Педагогический марафон «Формирование читательской грамотности младшего школьника в контексте требований обновленного ФГОС НОО»	«Диагностика затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», март 2022 г.

Публикации учителей

Ф.И.О. учителя	Выходные данные
Карачкова Анна Геннадьевна	<p>1. Гадкий утенок = The Ugly Duckling / адаптация текста, упражнения и словарь А. Г. Карачковой. – М. : АЙРИС-пресс, 2022. – 32 с. : ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.</p> <p>2. Золушка = Cinderella / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь А. Г. Карачковой. – М. : АЙРИС-пресс, 2022. – 32 с. : ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.</p> <p>3. Красавица и чудовище = Beauty and the Beast / адаптация текста, упражнения и словарь А. Г. Карачковой. – М. : АЙРИС-пресс, 2022. – 32 с. : ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.</p>
Устимкина Валентина Александровна	<p>1. Статья «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников средствами проектной деятельности», опубликована на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» СЕРИЯ 2244-71891, Дата публикации 20 ноября 2022 года.</p> <p>2.Статья «Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках обучения грамоте», опубликована на сайте nsportal, свидетельство №583564, 9.12.22</p>

Значимые результаты деятельности гимназии в 2022 году

Наименование конкурсов, смотров др.	Год	Количество призовых мест (1,2,3 места)
Всероссийский уровень		
В рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации, эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства пришли к заключению о соответствии МОУ «ГИМНАЗИЯ № 12» статусу «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» .	2022г.	
Свидетельство МОУ «Гимназия №12» (г. Саранск, Республика Мордовия) является ассоциированным членом союза переводчиков России	Дата вступления 20.10.2008г	
Результаты рейтинга итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы) 2022	2022 г.	4 место
Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся 9-11 классов	2022 г.	1 место (абсолютный победитель)
Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (искусство)	2022 г.	Призёр

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Качество знаний обучающихся за 2016-2022 годы (в процентах)

уровень/ год	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
2-4 классы	84	86	82	82	84	80	82
5-9 классы	68	66	71	72	73,7	65,2	62,57
10-11 классы	81	70	74	72	88,1	72	72,29
Итого	77	74	76,7	75,8	79	67,54	71

Приведенная статистика показывает повышение качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования и стабильное качество знаний на ступени среднего уровня образования и несущественное снижение (2,63%) на уровне основного общего образования. В целом, качество знаний по гимназии возросло на 3,46%

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол – во учеников	«5»	На «4» и «5»	С одной «3»	с «2»	н/а	% качества знаний	% успеваемости
2А	38	16	22	-	-	-	100	100
2Б	34	10	18	3	-	-	82	100
2В	29	4	17	5	-	-	72	100
2Г	29	3	16	2	-	-	66	100
2 классы	130	33	73	10	-	-	82	100
3А	36	7	22	4	-	-	81	100
3Б	34	18	15	-	-	-	97	100
3В	35	7	24	-	-	-	89	100
3Г	31	7	18	3	-	-	81	100
3 классы	136	39	79	7	-	-	87	100
4А	36	10	16	3	-	-	72	100
4Б	36	6	22	2	-	-	78	100
4В	38	6	24	2	1	-	79	85,7
4 классы	110	22	62	7	1	-	76	95,2
Итого 2-4 классы	376	94	214	24	1	-	82	98,4
5А	33	8	20	2	-	-	85	100
5Б	30	3	15	5	-	-	60	100
5В	31	2	13	5	-	-	48	100

5Г	29	3	15	2	1	-	62	96,5
5 классы	123	16	63	14	1	-	64	99,2
6А	34	3	18	3	-	-	62	100
6Б	34	7	14	2	-	-	62	100
6В	28	4	15	3	-	-	68	100
6 классы	96	14	47	8	-	-	64	100
7А	30	3	12	3	-	-	50	100
7Б	28	5	7	2	-	-	43	100
7В	31	1	16	5	-	-	55	100
7Г	29	4	17	3	-	-	72	100
7 классы	118	13	52	13	-	-	55	100
8А	29	4	14	1	-	-	62	100
8Б	23	2	12	1	-	-	61	100
8В	28	4	12	1	-	-	57	100
8 классы	80	10	38	2	-	-	60	100
9А	30	14	13	1	-	-	90	100
9Б	24	4	9	4	-	-	54	100
9В	26	2	16	1	-	-	69	100
9Г	24	1	14	2	-	-	62,5	100
9 классы	104	21	52	8	-	-	70,2	100
5-9 классы	521	74	252	45	1	-	62,57	99,8
10А	29	10	9	2	-	-	66	100
10Б	31	3	16	3	-	-	61	100
10 классы	60	13	25	5	-	-	63,3	100
11А	26	3	20	2	-	-	73	100
11Б	21	8	10	1	-	-	86	100
11В	21	8	7	3	-	-	71	100
11Г	20	4	9	1	-	-	65	
11 классы	88	23	46	7	-	-	78,4	100
10-11 классы	148	36	71	12	-	-	72,29	100
2-11 классы	1045	204	537	81	2	-	70,9	99,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,36 процента, процент отличников стал ниже на 2,73 процента.

Результаты ВПР

Клас с	Предмет	Кол-во участнико в	Оценка (%)				понижили (%)	подтвер- дили (%)	повыси- ли (%)
			2	3	4	5			
4	русский яз.	93	2,15	8,6	50,54	38,71	7,53	63,44	29,03
	математ ика	100	0	10	32	58	13	49	38
	окр.мир	96	0	7,29	36,46	56,25	16,67	62,5	20,83
5	русский яз.	97	13,4	24,74	38,14	23,71	34,02	56,7	9,28
	математ ика	103	5,83	28,16	40,78	25,24	31,07	45,63	23,3
	биологи я	99	9,09	32,32	44,44	14,14	47,47	51,52	1,01
	история	97	0	14,43	45,36	40,21	37,11	57,73	5,15
6	русский яз.	80	13,75	21,25	40	25	35	57,5	7,5
	математ ика	77	7,79	24,68	50,65	16,88	49,35	38,96	11,69
	биологи я	49	4,08	10,2	48,98	36,73	26,53	51,02	22,45
	история	47	0	23,4	44,68	31,91	53,19	40,43	6,38
	географ ия	26	11,54	26,92	23,08	38,46	34,62	46,15	19,23
	обществ ознание	21	0	14,29	23,81	61,9	33,33	66,67	0
7	русский яз.	99	9,09	31,31	44,44	15,15	40,4	47,47	12,12
	математ ика	90	2,22	41,11	36,67	20	31,11	52,22	16,67
	физика	17	0	17,65	64,71	17,65	23,53	70,59	5,88
	биологи я	27	7,41	37,04	44,44	11,11	44,44	48,15	7,41
	история	44	0	4,55	27,27	68,18	25	70,45	4,55
	географ ия	41	4,88	41,46	46,34	7,32	73,17	24,39	2,44
	обществ.	40	10	32,5	45	12,5	70	30	0

	англ. яз	85	11,76	30,59	35,29	22,35	45,88	45,88	8,24
8	математика	62	11,29	46,77	40,32	1,61	64,52	32,26	3,23
	русск. яз	67	28,36	14,93	41,79	14,93	49,25	43,28	7,46
	физика	15	6,67	66,67	26,67	0	86,67	13,33	0
	химия	24	0	16,67	41,67	41,67	16,67	70,83	12,5
	биология	20	5	35	25	35	40	60	0
	история	21	0	23,81	42,86	33,33	38,1	61,9	0
	обществ.	18	0	38,89	22,22	38,89	44,44	55,56	0
	география	17	11,76	5,88	58,82	23,53	41,18	52,94	5,88

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за четверть по истории в 6-х классах; по обществознанию, географии в 7 классах, по математике, физике в 8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПр и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПр;

индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;

низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;

слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;

несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПр.

Результаты итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проходила в соответствии с нормативными документами.

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору. Выпускники со статусом ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной, либо базовой), и ЕГЭ по предметам по выбору.

Выпускники ОУ	Всего	Получили документ государственного образца					
		всего		в т.ч. особого образца		справка об обучении в ОУ	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основного общего образования	104	104	100	22	21,1	0	0
Среднего общего образования	88	88	100	24	27,3	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошли все выпускники в МОУ «Гимназия №12» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 104 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Шесть выпускников получили неудовлетворительный результат (математика – 1, русский язык – 1, география – 1, обществознание – 1, информатика – 2). Однако, все они пересдали экзамены успешно в резервное время основного периода.

Результаты ОГЭ за 5 лет

Предметы/ год	Средний балл по гимназии					
	2015-2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	4,4	4,6	4,4	4,6	4,14	4,55
Математика	4	4,04	4,1	4,0	3,49	3,67
Литература	4,4	4,66	-	4,0		4,5
История	4,3	3,5	4	4,2		3
Обществознание	3,9	3,98	3,6	4,1		3,7
География	4	4,66	4	3,9		3,8

Физика	4	4	4	4,3		4
Биология	3,7	3,8	4,3	3,6		4,28
Химия	4,6	4,7	4,6	4,5		3,86
Английский язык	4	4,42	4,4	4,4		4,24
Немецкий язык	3		-			
Французский язык	4,5	4	-			
Информатика	4,0	4,08	4,3	4,5		3,86

Результаты ОГЭ – 2022

Предметы	Количество сдававших	Число получивших оценки				Средний бал
		2	3	4	5	
Русский язык	105		7	33	65	4,55
Математика	105		42	56	7	3,67
Литература	4			2	2	4,5
История	1		1			3
Обществознание	50		17	30	3	3,7
География	5		2	2	1	3,8
Физика	1			1		4
Биология	14		2	6	6	4,28
Химия	7		1	2	4	3,86
Английский язык	92		19	32	41	4,24
Информатика	36		14	13	9	3,86

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 22 человека, что составило 21 процент от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошли все выпускники в гимназии, однако пятеро из них получили «зачет» в дополнительные сроки.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (88 человек) успешно сдали ГИА. Все сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за последние 7 лет

Предметы/год	Средний балл						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	77	76	76,5	78	75	77	76
Математика	53,4	48	55,7	62/ 4,6	57	62	61
Физика	55	54	58,7	55	56	78	53
География	66	54	55	53	56	78	54
История	58	60	62,6	61	59	71	71
Химия	66	67	59,3	66	75	61	63
Биология	68,9	66,75	62,8	68	71	62	61
Обществознание	66,2	64	71,1	65	63	71	68
Информатика		48	58,8	59,4	69	57	61
Литература	57,9	61	47,8	63	69	64	68
Английский язык	77,3	70	70	77	71	82	77
Немецкий язык	76	78	91	58			
Французский язык	77						

Результаты ЕГЭ – 2022

Предметы	Количество сдававших	Высокие баллы (90 и выше)	Количество неудовлетворительных результатов	Средний балл
Русский язык	88	9		76
Математика (профиль)	35		1	61
Математика (база)	53			4,49
Информатика	9		1	61
Физика	11		1	53

География	2			54
История	25	3		71
Химия	12	2	1	63
Биология	12			61
Обществознание	44	3	2	68
Литература	4	1		68
Английский язык	48	11		77

Анализируя итоги ЕГЭ следует отметить, что средний балл по большинству предметов остается стабильным, либо снизился несущественно. 29 выпускников получили результат 90 и выше баллов. Однако, по физике, географии балл заметно снизился.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 24 человека, что составило 27,3 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Результаты образовательной деятельности

Подводя итоги окончания 2020-2021 учебного года, следует отметить, что абсолютная успеваемость составила среди учащихся 1-11 классов 99,8%. Обучающийся 4 в класса Янышев Максим оставлен на повторный год обучения. Обучающаяся 5г класса Адеишвили Ангелина переведена с академической задолженностью по математике.

По результатам итоговой аттестации в выпускных классах следует говорить об их стабильном, достаточно высоком уровне.

Медалисты

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	13	16	13	11	17	17	24

Результаты 2021-2022 учебного года показали стабильный уровень учебной деятельности обучающихся.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Общее количество выпускников 9кл.	Продолжение обучения								
		10 класс		СПО		Трудоустройство + вечерняя школа		Не определились		Выезд за пределы РМ (справка)
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	
2019	78	60	77	17	22	0	0	1	1	5
2020	102	88	86,3	14	18,18	0	0	0	0	2

2021	78	61	78	17	21,79	0	0	0	0	0
2022	104	81	77,9	23	22,1	0	0	0	0	4

81 выпускник (78%) продолжили обучение в гимназии.

Год выпуска	Общее количество во выпускн и ков 11кл.	Продолжение обучения									Служба в армии	
		Вузы			СПО		Трудоустройство		Не определились			Итого Чел/ %
		РМ	За пределами РМ	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
2019	71	31	38	97	1	1,5	0	0	1	1,5	71/100	0
2020	77	28	38	85,7	5	6,49	0	0	6	7,79	77/100	0
2021	58	26	29	94,8	1	1,7	0	0	2	3,45	58/100	0
2022	88	38	48	97,7	2	2,3	0	0	0	0	88/100	0

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 14 выпускников обучаются по специальности лингвистика и филология.

Воспитательная система гимназии

Гимназия №12 является учебным заведением инновационного типа, в котором, помимо общеобразовательной подготовки и углублённой лингвистической программы делается акцент на развитии способностей детей (главным образом, интеллектуальных и творческих), сознательно культивируется в учащихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, одарённости. В гимназии создано образовательное и воспитательное пространство, которое опирается как на многолетние традиции, так и на приобретенный в последние годы опыт инновационной деятельности. Педагогический коллектив выстраивает воспитательную работу на демократических принципах, с учетом требований и рекомендаций государственных нормативных документов в сфере образования и воспитания в рамках гуманистической философии образования. Работа в гимназии ведется по различным направлениям, охватывающим широкий спектр воспитательных задач. Деятельность хорошо спланирована. Её выполнение отслеживается в рамках внутришкольного контроля. На сегодняшний день сложились прочные деловые отношения с 62 социальными партнерами.

В воспитательную работу включается в той или иной степени почти весь педагогический коллектив, активно сотрудничая между собой, с учениками и

родителями, а также с внешними социальными структурами для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения (рис.1)



Рисунок 1 - Взаимодействие субъектов воспитательной работы в гимназии №12

Главная цель развития педагогической системы гимназии - создание таких организационно-педагогических условий, при которых успешно происходит становление гуманитарно-образованной личности, наделенной высоким коммуникативным и творческим потенциалом и способной к успешной реализации своих способностей и жизненных планов.

Для формирования гармонично-развитой личности выработаны следующие задачи:

- Создание гуманистического микроклимата в гимназическом коллективе;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, интернациональных чувств;
- Воспитание духовности и нравственности в подрастающем поколении;
- Формирование активной жизненной позиции через развитие познавательных интересов, творческой активности, потребности к познаниям;
- Формирование потребности активного отношения к здоровому образу жизни, создание условий для этого;

- Поддержка и расширение пространства выбора на основе максимального насыщения гимназической образовательной среды разнообразными видами деятельности обучающихся;
- Развитие механизма осознанного ответственного выбора на основе взаимодействия учителя – родителя – ребенка с учетом ресурсов и собственных интересов обучающегося (как условие развития свойства субъектности в системе дополнительного образования);
- Создание условий для всестороннего развития каждой личности.

Источники анализа: посещение классных часов и внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей, анализ тестирования обучающихся для определения «Уровня воспитанности», протоколы заседаний педагогических советов, родительских собраний, мастерские методического объединения классных руководителей, результаты выступления обучающихся на смотрах, конкурсах, участие в проектах.

2022 год показал, что слаженная работа педагогического коллектива и в экстремальных ситуациях сохраняет традиции воспитательной системы гимназии. Работа проводилась и в форматах онлайн в группах <https://vk.com>, Telegram, на различных платформах. Администрация и классные руководители ещё активнее контактировали с родителями обучающихся и с самими обучающимися, мониторя ситуации со здоровьем и эпидемиологическим окружением в семьях. Традиционные мероприятия подготавливались и проводились с учётом требований эпидемиологической обстановки, размещались онлайн.

Деятельность Кафедры творческого воспитания и развития

Воспитание детей - рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров, а для такого творчества нужна и глубокая интуиция, и глубокие знания. К воспитанию детей стоило бы, относится как к самой важной из всех земных профессий...»

(Ю. Рюриков)

Коллектив гимназии является для обучающихся средой, где утверждается и раскрывается индивидуальность, проявляется ответственность за общее дело, воспитывается толерантное, уважительное отношение, осознаются эстетические и этические нормы и принципы. Творчество – это двигатель всех гимназических дел: учебы, труда, внеклассной работы, - способный вовлечь в процесс педагогов, детей и родителей.

В гимназии отдельной единицей, отвечающей за внеурочную деятельность, активно участвующей в процессе формирования личности, способной творчески на духовных и нравственных принципах строить свой вариант жизни, достойный звания человека, выведена Кафедра творческого воспитания и развития.

Состав Кафедры творческого воспитания и развития в 2022 у. г.

- Искандярова Е.М. – методист и куратор, осуществляет общее руководство кафедрой;
- Бурнаева Т.А. – зав. кафедрой, осуществляет методическую поддержку, отвечает за создание методической копилки, проведение и художественное оформление мероприятий гимназии, работу с одарёнными детьми, взаимодействие с региональным отделением РДШ, волонтерскими организациями и педагогическими отрядами, активом старшеклассников и ПО РДШ «Родина даёт шанс»;
- Кракович Ю.Е. – учитель музыки, педагог доп. образования – рук. ансамбля ложкарей «Горох», вокальных кружков, ансамбля гитаристов «Тоника», отв. за музыкальное оформление внеклассных мероприятий и подготовку вокальных номеров, осуществляет работу с одарёнными детьми по разным направлениям помимо музыкального;
- Измалкина Ю.Е. – педагог дополнительного образования
- Несмеянова М.А. – руководитель патриотического клуба «Звезда»
- Борзов А.А. – педагог доп. образования, руководитель театра гимназии «Modus vivendi» (пер. с лат. образ жизни), осуществляет режиссёрскую поддержку мероприятий;
- Мазов С.С. – педагог дополнительного образования, звукорежиссёр,
- Алькаева А.Е. – педагог дополнительного образования;
- Горяева Н.В. – педагог дополнительного образования, руководитель экологического отряда.
- Старостина Л.П. – учитель технологии;
- Костин А.В. – учитель технологии.

Состав Кафедры творческого воспитания и развития в 2022 (сентября по декабрь)

- Искандярова Е.М. – методист и куратор, осуществляет общее руководство кафедрой;
- Бурнаева Т.А. – зав. кафедрой, осуществляет методическую поддержку, отвечает за создание методической копилки, проведение и художественное оформление мероприятий гимназии, работу с одарёнными детьми, взаимодействие с региональным отделением РДШ, волонтерскими организациями и педагогическими отрядами, активом старшеклассников и ПО РДШ «Родина даёт шанс»;

- Просвирнина И.В. – советник директора по воспитанию, методист по работе с детскими общественными организациями;
- Кракович Ю.Е. – учитель музыки, педагог доп. образования – рук. ансамбля ложкарей «Горох», вокальных кружков, хоров начальных классов; ансамбля гитаристов «Тоника», отв. за музыкальное оформление внеклассных мероприятий и подготовку вокальных номеров, осуществляет работу с одарёнными детьми по разным направлениям помимо музыкального;
- Измалкина Ю.Е. – педагог дополнительного образования
- Несмеянова М.А. – руководитель патриотического клуба «Звезда»
- Маркин Д.С. – педагог доп. образования, руководитель театра гимназии «Modus vivendi» (пер. с лат. образ жизни), осуществляет режиссёрскую поддержку мероприятий;
- Мазов С.С. – педагог дополнительного образования, звукорежиссёр, руководитель Школы бального танца
- Измалкина Ю.Е. – педагог дополнительного образования;
- Горяева Н.В. – педагог дополнительного образования, руководитель экологического отряда.
- Кутяйкина Л.И. – учитель технологии;
- Костин А.В. – учитель технологии;

Педагогами кафедры созданы условия для развития личности через систему отношений, помогающей ученику на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах жизнедеятельности через:

- ✓ расширение культурного кругозора;
- ✓ развитие способности к организации собственной жизнедеятельности;
- ✓ умение организовать собственную культурную и творческую деятельность.

Коллектив систематически работает над совершенствованием и систематизацией воспитательного процесса, ищет и находит пути решения комплексного подхода к проблемам воспитания гражданина России будущего.

Под руководством педагогов кафедры в гимназии созданы творческие объединения, работа которых направлена на создание условий для развития творческой, активной, неравнодушной личности:

- ✓ Ансамбль ложкарей «Горох» (2-6 кл.)
- ✓ Вокальные кружки 2-х классов;
- ✓ Студия гитаристов «Тоника» (I ступень (1-й год обучения) II ступень) (2-9 кл.);
- ✓ Хор «Рассвет»;
- ✓ Хор выразительного чтения;
- ✓ Пресс-центр газеты «БРИГ» (6-11 кл.);
- ✓ Гимназический театр «Modus vivendi», осуществляющий постановки как на русском, так и на иностранных языках, преподаваемых в гимназии (1-11 кл.);
- ✓ Кружок спортивного бального танца (1-4 кл.);

В условиях пандемии деятельность некоторых кружков пришлось отложить на неопределённый срок, перестроить работу остальных сообразно с эпидемиологическими требованиями – проводить работу в отдельно выбранных классах, а также онлайн на платформах Skype и Zoom, ВКонтакте, выполняя видеозаписи и проекты.

Кафедра взаимодействует с администрацией гимназии, классными руководителями, педагогами, родителями. Педагоги кафедры умело передают свои знания и творческий опыт детям, воспитывая чувства ответственности и патриотизма, лидерские качества, умение сопереживать и прийти на помощь, осуществляя

- реализацию программы «Одарённые дети» совместно с педагогами-предметниками, классными руководителями;
- подготовку каждого победителя и призёра всех творческих конкурсов различных уровней:
 - ✓ конкурсов рисунков, исполнительского и вокального мастерства, сочинений и проектов, и т.д.;
 - ✓ Московского Международного Форума «Одарённые дети»;
 - ✓ «Ученик года»;
 - ✓ «Большая перемена»;
 - ✓ конкурсов РДШ, РСМ;
 - ✓ других онлайн-конкурсов, перечневых олимпиад;
- подготовку участников олимпиады по МХК (искусству);
- подготовку творческих педагогических коллективов, а также конкурсантов «Учитель года», других профессиональных смотров;
- разработку сценарных конструкций мероприятий как школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней, подготовку творческих групп для выступления на этих мероприятиях.

В связи с сохраняющимися рисками, а также проведением СВО некоторые большие традиционные мероприятия, подготовленные кафедрой творческого воспитания в 2022 году были проведены в особом формате:

1. Церемония посвящения первоклассников в гимназисты состоялась для каждого из 1-х классов отдельно, без присутствия родителей. Церемонию готовили четыре классных коллектива 11-классников;
2. NEWБРИГ кроме печатного издания размещается ВКонтакте и Телеграм.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа творческого воспитания и развития»

С 2021-2022 года Кафедрой творческого воспитания и развития апробируется новая программа, утверждённая и размещённая на сайте ПФДО «Школа творческого воспитания и развития», где представлен материал для развития лидерских и творческих качеств школьников 7-17 лет через раскрытие и развитие их талантов и одарённостей. Программа ориентирована на потребность разных возрастных групп школьников общения с миром эстетики, осмысление значения творчества в культурно-историческом

развитии человеческой цивилизации, понимание его роли в жизни и развитии общества, в духовном обогащении человека. Освоение программы имеет преимущественно деятельностный характер, обусловленный возрастными особенностями школьников, их стремлением к самостоятельности, творческому поиску с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Обоснованием необходимости для разработки программы послужили результаты анкетирования, опроса обучающихся по разным направлениям воспитательной деятельности, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от уроков время.

Результаты анкетирования показали, что после дистанционного обучения резко возросло количество обучающихся, нацеленных на развитие себя в различных творческих областях, чаще по нескольким направлениям, а также потребность их участия в школьных и классных мероприятиях, в деятельности актива. Растет количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности, но и к познанию через творческое мероприятие. Более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, развиваясь и раскрывая себя для самого себя и окружающих.

Наблюдения за воспитанниками в постдистанционный период во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней выявили такую особенность, как переоценка собственных качеств или, напротив, недооценивание себя, несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, а, следовательно, за порученное дело, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение организовать для проведения какого-либо мероприятия.

Возрастные особенности предполагают формирование качеств, которые проявляются как средство раскрытия, познания и утверждения своего творческого потенциала через подготовку и участие в мероприятиях, школьных и классных делах, самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Таланты и одаренности могут быть реализованы более эффективно в том случае, если обучающиеся обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если педагогами, грамотным программным обеспечением и материальной базой обеспечено развитие их творческих качеств. Также, необходимо отметить, в средних и старших возрастных группах наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах, где необходимы не только лидерские качества, но и творческая составляющая.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципах гуманизации современного образования, на основании понимания ценности каждой личности не

зависимо от возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особенностей развития, и того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется творческая и познавательная активности, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества; создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

Программа «Школа творческого воспитания и развития» - комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая раскрытию и поддержанию талантов и одарённостей обучающихся, развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Ценность и польза программы состоит в том, что воспитанники:

- узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, к которым относятся как творческие, так и лидерские качества, а также умение работать в команде;
- смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы;
- намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность;
- научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него;
- делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим;
- понимать пользу здоровой конкуренции;
- станут дружной, сплочённой командой в реализации порученного дела.

Данная программа может использоваться в любом образовательном учреждении классными руководителями, педагогами – организаторами в организационный период, при подготовке внеклассных мероприятий или при организации летнего отдыха.

При составлении программы «Школа творческого воспитания и развития» использована Концепция воспитательного процесса МОУ «Гимназия №12», теоретические разработки Кафедры творческого воспитания гимназии, педагогические труды академикова И.П.Иванова <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s16-266.pdf/download/s16->

[266.pdf](#), Е.А. Ямбурга и других педагогов <https://cyberleninka.ru/article/n/osnova-vospitaniya-tvorcheskoy-lichnosti>

Программа составлена и апробирована Бурнаевой Т.А., Алькаевой А.А. В обучение в 2022 году приняло участие 348 гимназистов.

**Советник директора МОУ «Гимназия №12»
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями**

*«Получить знания - это не просто, но это все-таки
вторично по сравнению с воспитанием человека,
с тем, чтобы он должным образом относился
и к себе самому, и к своим друзьям, к семье,
к Родине, - это абсолютно фундаментальные вещи
и только на этой базе можно рассчитывать на то,
чтобы человек стал полноценным и сам получил
удовлетворение от жизни и окружающие
его люди получали бы удовольствие от общения с ним"»
В.В. Путин*

С сентября 2022 года в 45 регионах России ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Просвирнина И.В., выпускница гимназии, а со второй четверти **Шишканова Ю.В.**, также выпускница нашего учебного заведения, нашли поддержку со стороны директора А.Н. Юркина, завуча по воспитательной работе Е.М. Искандяровой, кафедры творческого воспитания и развития и многих коллег. Кабинет № 306 был переоборудован под **«Комнату детских инициатив»**. Работа в нём стихает только глубоким вечером.

Анализируя работу советников за сентябрь – январь 2022 года, можно сказать, что почти каждый ребенок принимал участие во всех проводимых делах. Обучающиеся стали активней включаться в проекты Российского движения школьников.

Акции и активности, проведённые Кафедрой творческого воспитания и развития совместно с активом гимназии и советниками директора МОУ «Гимназия №12» по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Просвирниной И.В., Шишкановой Ю.В. (со 2-й четверти):

Сентябрь

1.09.2022. Участие во всероссийской акции «Самолетик будущего»;

2.09.2022. День окончания второй мировой войны. Совместно с учителями истории провели тематические классные часы;

3.09.2022. В память о жертвах террористических актов изготовили голубей в технике оригами;

6.09.2022. Состоялся показ биографического фильма «Золотая бронза», посвящённого жизни и судьбе российского борца, трёхкратного чемпиона Европы, призёра Олимпийской игр в Токио Артура Найфонова. Спортсмен провёл детство в Республике Северная Осетия-Алания и был заложником в школе № 1 г. Беслана;

8.09.2022. Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России. Ученики 6 «А», 6 «Б», 6 «В» и 6 «Г» под руководством старшеклассников подготовили плакаты на тему грамотности и безграмотности. Также активистами были оформлены тематические стенды;

9.09.2022. Международный День Красоты. Провели акцию «Спасибо за заботу» выразили слова благодарности всем работникам школы;

17.09.2022. «День рождения К.Э. Циолковского». Проведены гимназическим министерством коммуникации и связей с общественность тематических часов, оформление стендов;

Октябрь

1.10.2022. Международный день пожилого человека. В знак внимания и уважения гимназисты подготовили открытки своим родственникам и знакомым;

5.10.2022. Всероссийская акция ко Дню учителя. Ребята сняли видеопоздравления, где поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности. Актив гимназии подготовил видео-сюрприз, в котором выпускники разных лет поздравляют любимых учителей с профессиональным праздником;

7.10.2022. Встреча с ветеранами педагогического труда;

14.10.2022. Старшеклассники помогали ученикам младших классов делать открытки, чтобы ребята подарили их своим папам, просмотр фильма «Дети Дон Кихота»;

14.10.2022. Участие в стратегической сессии Российского движения детей и молодёжи в рамках Всероссийского конкурса соавторов РДДМ ;

16.10.2022. День работника пищевой промышленности. Ребята поздравляли любимых работников столовой;

17.10.2022. Акция «Добрые письма»;

21.10.2022. Сбор макулатуры;

25.10.2022. Осенний бал;

29.10.2022. Ученики 12 гимназии посетили фестиваль Российского движения школьников, посвящённый семилетию организации. Члены гимназического актива побывали на мастер-классах по направлениям «Актерское мастерство» и «Медиа коммуникации», а затем на праздничном концерте;

Ноябрь

3.11.2022. В преддверии Дня народного единства ребята приняли участие в игре «Что я знаю о России?».

4.11.2022. Ученики приняли участие в игре «Что? Где? Когда?». Ее для подростков провел руководитель клуба интеллектуального творчества Ариф Багапов. Инициаторами же стали сотрудники Управления Наркоконтроля МВД республики Мордовия;

12.11.2022. Поездка группы актива в Темников в рамках проекта «Темников – детям»;

25.11.2022. В преддверии Дня матери ученики VI–X классов при поддержке Министерства коммуникаций и связей с общественностью и Министерства просвещения нашей гимназии организовали уроки и оформили стенды;

Декабрь

2.12.2022. Ученики 7-10 классов приняли участие в Рождественских образовательных чтениях, которые стали традиционными в нашей республике;

2.12. 2022. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;

9.12.2022. День Героев Отечества. И в этот знаменательный день состоялось посвящение 12-ти юнармейцев в ряды движения юнармии;

14.12.2022. Праздничное оформление гимназии;

21.12.2022. Актив гимназии подарил новогоднее тепло детям - воспитанникам отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями государственного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск»;

21, 22.12.2022. 10-е классы провели новогоднее представление для учеников младших классов. Праздник состоялся с соблюдением всех эпидемиологических норм;

23.12.2022. Сбор посылок и поздравительных писем участникам СВО;

23.12.2022. Волонтеры Гимназии № 12 провели театрализованное новогоднее представление в здании Государственного Собрания РМ! Мероприятие проводилось для детей из семей мобилизованных военнослужащих и семей вынужденных переселенцев Донбасса;

26.12.2022. Встреча активов 7-9 классов с дважды победителем «Большой перемены», обладателем премии «Достоин и ты!», делегатом I Съезда РДДМ, гимназисткой 10 Б класса Конновой Анастасией;

27.12.2022. Передача подарков Ельниковскому социально- реабилитационному центру для несовершеннолетних;

30.12.2022. Активисты «Движения Первых» приняли участие во Всероссийской акции «Русский Детский Дед Мороз»!, сделали открытки и поделки и поздравили тех, кто работает в новогоднюю ночь.

**Разговоры о важном
2022-2023 уч. год**

С сентября 2022-2023 года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с исполнения гимна Российской Федерации, поднятия государственного флага, а также с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, с историческими событиями и известными личностями.

В гимназии занятия проводят классные руководители и советники директора, актив гимназии а также приглашённые гости. Формы проведения: беседа, презентация, викторина, работа с интерактивными картами и т.д.

Темы с сентября по январь

Сентябрь

05.09.2022. День знаний Россия — страна возможностей;

12.09.2022. Наша страна – Россия;

19.09.2022. 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского;

26.09.2022. День пожилого человека;

Октябрь

03.10.2022. День учителя/Могу ли я научить других (наставничество);

10.10.2022. День отца/Отчество – от слова отец;

17.10.2022. День музыки/Что мы музыкой зовем;

24.10.2022. Региональная тематика/Счастлив тот, кто счастлив у себя дома ;

31.10.2022. День народного единства/Мы едины, мы — одна страна;

Ноябрь

14.11.2022. Мы разные, мы вместе/Многообразие языков и культур народов России;

21.11.2022. День матери/Материнский подвиг

28.11.2022. Символы России (Гимн, Герб)/Государственные символы России: история и современность;

Декабрь

05.12.2022. День добровольца/Жить – значит действовать. По одиночке или вместе;

12.12.2022. День Героев Отечества/ «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев);

19.12.2022. День Конституции/ «Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер);

26.12.2022. Рождество/Светлый праздник Рождества (Всероссийских онлайн-урок с федеральными спикерами.

Детское самоуправление

Личностный подход - признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о

данном человеке в частности. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по формированию навыков самоуправления и творчества у детей школьного возраста. Этот вид деятельности наиболее успешно реализуется в рамках функционирования самоуправления. Стремление к объединению - естественная потребность детей и подростков. Ребенок видит в объединении с другими детьми возможность самозащиты, самоутверждение себя как личности, единственной в своем роде, и как члена сообщества себя подобных людей.

Действуя в своих объединениях и организациях, дети приобщаются к общественной жизни, здесь во многом происходит формирование их мировоззрения, гражданского самосознания.

В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Обучающиеся активно участвуют в управлении гимназией, которое осуществляется в следующих формах:

- органы самоуправления классных коллективов;
- актив ПО РДШ «Родина Даёт шанс»;
- ПО РДШ;
- волонтерский отряд гимназии;
- «Содружество неравнодушных» - объединение гимназистов активной позицией, реализующих свои творческие и интеллектуальные потребности и возможности через участие в отдельных мероприятиях гимназии;
- актив старшеклассников.

Вовлеченность в социально-значимую деятельность в 2022 году

№ п/п	Направления деятельности	Количество обучающихся	% от общего контингента учащихся от 11 до 18 лет
1.	Первичное отделение РДШ	52	4,6%
2.	Актив гимназии по ведомствам	34	3%
3.	Юнармейский отряд «Звезда»	42	3,7%
4.	Волонтерский отряд «Надежда»	72	6,4
5.	Экологический отряд	27	2,4%
6.	Дружина юных пожарных	15	1,3%
7.	Отряд ЮИД	22	2%
	Итого	230	20,4%

**Направления воспитательной работы первичного отделения РДШ
МОУ «Гимназия №12» г. Саранска**

Задачи работы по направлению «Личностное развитие»:

Творческое развитие:

- 1) стимулировать творческую активность школьников;
- 2) предоставить возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- 3) координировать воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- 4) контролировать реализацию творческого развития школьников.

Популяризация ЗОЖ:

- 1) формировать у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- 2) присваивать созидательное здоровье философии;
- 3) формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющуюся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Профориентационное направление:

- 1) популяризировать профессии, развивать, расширять кругозор в многообразии профессий;
Формировать у школьников
- 2) универсальные компетенции, способствующие эффективности в профессиональной деятельности;
- 3) представления о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- 4) способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- 5) способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- 6) способности к самоорганизации и самообразованию

Задачи работы по направлению «Гражданская активность»:

- 1) сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ на примере языкового тандема русского и мордовского народов;
- 2) способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- 3) формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- 4) развивать у детей гражданственности, национальной гордости за свою республику, страну;
- 5) стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- 6) организовывать акции социальной направленности;
- 7) создать условия для развития детской инициативы;
- 8) оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

9) активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов, исследовательской деятельности по истории республики, города, семьи, школы; созданию и развитию музеев.

Задачи работы по направлению **«Информационно- медийное»:**

1) разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

2) апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;

3) создать систему взаимодействия с информационно- медийными партнерами.

Самое главное отличие РДШ от детских объединений и организаций прошлого заключается в том, что ребёнок может принимать участие в различных проектах и конкурсах самостоятельно через соцсети online. Координаторы от гимназии могут ему предоставить методическую поддержку, но в основном обучающийся самореализуется самостоятельно, не боясь натолкнуться на стену непонимания со стороны взрослых.

В связи с пандемией в 2020 году мероприятия проводились онлайн:

Гимназисты масштабно участвовали в проектах:

- ✓ «Классные встречи с РДШ»;
- ✓ «Здоровое движение» https://vk.com/wall564502165_64 ;
 - ✓ «Большая перемена», где ученица 10А Коннова Анастасия стала победителем
 - ✓ Акциях:
- ✓ «Мой город – мой герой»;
- ✓ «Новогодние окна»;
- ✓ «Окна Победы»;

Во всех акциях единых действий РДШ;

В онлайн форумах РДШ;

В региональном фестивале РДШ онлайн

- ✓ В конкурсе «Лучшая команда РДШ» (3 место)

Все публикации можно увидеть на сайте гимназии <https://gim12sar.schoolrm.ru/> , а также в группах Инстаграмм и ВКонтакте:

<https://instagram.com/stories/gymnasium12/2555408270213126893?igshid=1v86hj06rxp0a> , <https://vk.com/club166487726>

Патриотическое воспитание

Весь дух гимназии №12, все содержание образования и воспитания направлены на формирование гражданских качеств, патриотического сознания, преемственности гимназических традиций от поколения к поколению.

Коллектив учителей и обучающихся гимназии

- активно сотрудничает с общественными организациями — Комитетами по делам молодежи РМ, г.о. Саранск, Республиканским Советом ветеранов, городским Советом ветеранов, Советом ветеранов Ленинского района г.о. Саранск, Советом ветеранов воинов-интернационалистов в вопросах сохранения преемственности и традиций

- служения Отечеству и его вооруженной защите;
- принимает активное участие
 - ✓ в различных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта (стрельба, военно-спортивное многоборье, спасательное многоборье, многоборье «Защита» и др.), занимая призовые места;
 - ✓ в Параде Победы 9 мая;
 - ✓ в праздновании Дня России;
 - ✓ в праздновании и торжественном шествии на День Флага России
 1. Челлендж «Георгиевская лента»;
 2. Челлендж «Письмо с фронта»;
 3. Челлендж «Стихи и песни о войне»;
 4. #Мы_живы_пока_наша_память_жива#БессмертныйПолк#Гимназия12#Саранск#Мы_помним#Мыгордимся https://vk.com/wall422719882_136 ;
 5. Акция «Бессмертный полк»;
 6. Уроки мужества;
 7. Участие во Всероссийском патриотическом форуме;
 8. Днях единых действий, посвящённых Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню Победы, Дню России.

МОУ «Гимназия №12» ежегодно занимает призовые места в военно-спортивных соревнованиях в рамках ДЮП, а также обучающиеся 10-х классов ежегодно в июне принимают участие в военно-полевых сборах.

Юнармейский отряд – гордость гимназии. Обычно без них не обходится ни одно торжественное общешкольное мероприятие, будь то 1 сентября или Последний звонок, когда юнармейцам предоставлена честь возложить цветы к мемориальным доскам на здании гимназии.

Одной из многочисленных форм гражданско-патриотического воспитания является организация и деятельность музеев. Основанная в 1934 году, школа имеет богатый музейный материал. К фондам музея постоянно обращаются педагоги и учащиеся гимназии при подготовке внеклассных мероприятий:

- уроков мужества «России верные сыны», посвященных учителям и ученикам школы — участникам Великой Отечественной войны, ветеранам интернационалистам;
- классных часов «Семья за одной партией»;
- вечеров-воспоминаний «О чем рассказала старая фотография» и др.

С 2019 года под руководством учителя истории Ю.К. Рогожина активом гимназии создаётся виртуальный музей школы-гимназии №12. Работы не прекращались и в 2022 году. Накопленный материал архивировался и систематизировался.

Активная работа по патриотическому воспитанию учащихся проводится на уроках окружающего мира в начальной школе, а также на уроках истории, обществознания, ОДНКНР, искусства, литературе и во внеурочной работе.

В гимназии оформляется выставка и проходят классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда, проводятся торжественные мероприятия ко Дню Героев Отечества, Дню воинской Славы, Дню Защитника Отечества, Дню Победы. Все они проходят по оригинальным сценариям Кафедры творческого воспитания. Одной из

значимых традиций гимназии мы считаем мероприятие «Честь имею!», посвящённое Дню защитника Отечества. Это конкурс, где 9-10 классы исполняют патриотические песни, читают стихи, показывают видеоролики, смонтированные по материалам семейных хроник.

В преддверии дня Победы на всех этажах гимназии проводится флешмоб «Поем песни Победы», классные часы для начальной школы «Пионеры-герои», ветеранам дарят лучшие из лучших нарисованные нами открытки ко Дню Победы, украшаются подъезды.

В этом году особенной акцией была акция «Окно Победы» в которой приняло участие 221 человек: ученики и учителя.

Но, безусловно, патриотические чувства связаны не только с вышеперечисленными мероприятиями и деятельностью юнармии. В 2022 году школе-гимназии №12 исполнилось 87 лет. В честь этого события были проведены онлайн классные часы, составлены презентации.

- Администрация гимназии понимает значимость школьной истории, каждого человека, каждого доброго события и устраивает не только встречи с выпускниками, но и постоянные встречи для ветеранов педагогического труда, а также приглашает их на каждый праздник;
- Каждый учитель чтит школьные традиции, отводя им огромную роль в воспитательном процессе;
- Каждый гимназист понимает – я часть большого целого, то, что складывалось и закладывалось годами –

поэтому особой атмосферой наполнено каждое мероприятие патриотической направленности, атмосферой национального самосознания и исторической памяти. В мероприятиях плечом к плечу принимают участие и педагоги и гимназисты.

Работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков

Педагогический коллектив считает приоритетным и развитие правовой культуры учащихся. Гимназия поддерживает тесную связь с правовыми и правоохранительными органами. Утвержден совет по профилактике правонарушений, план работы гимназии по правовому воспитанию учащихся, поставлены на внутришкольный учет дети, требующие особого внимания. Регулярно проводятся месячники правового воспитания, в которых принимают участие все классы гимназии. Гимназисты знакомятся со своими правами и обязанностями, предоставленными РФ и Конвенцией ООН «О правах ребенка». Эту работу проводят и классные руководители, и учителя-предметники, и родительская общественность, и органы гимназического самоуправления.

В МОУ «Гимназия №12» проводится всесторонняя работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Мы ставим следующие

задачи:

- Ознакомить с мерой наказания за совершение правонарушения;
- Предупредить негативных влияний на формирующуюся личность;

- Вести борьбу с вредными аморальными факторами и организовывать досуг обучающихся.

Вся профилактическая работа осуществлялась в течение 2022 года по трём основным направлениям:

- ✓ коррекция поведения и нейтрализация негативных проявлений обучающихся, требующих особого внимания. В этой связи выявлены требующие особого внимания педагогов, изучены семейно-бытовые условия, особенности досуга, интересы, ценностная ориентация, круг знакомых;
- ✓ профилактика правонарушений – работа с родителями детей, требующих особого внимания, и неблагополучными семьями;
- ✓ профилактическая работа по предупреждению правонарушений (беседы, встречи, декады правовых знаний конференции, кружки).

В соответствии с планом работы гимназии в 2022 году совместно с психологом гимназии Нужиной К.В., Иштиной А.С. (сент-дек), инспектором ОДН Жигуновой В.М., классными руководителями были скорректированы сведения об учащихся, требующих особого внимания, заведены диагностические карты на каждого учащегося, в некоторых случаях – дневники поведения.

Динамика несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета

Вид учета	2021 год		2022 год	
	Кол-во несовершеннолетних	% от общего контингента учащихся	Кол-во несовершеннолетних	% от общего контингента учащихся
ОДН ОП №3	2	0,17	1	0,1
КДН и ЗП	2	0,17	1	0,1
ВШУ	4	0,4	1	0,1
ИТОГО	4	0,4	1	0,1

Традиционными стали в гимназии

- ✓ спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- ✓ спортивные праздники «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- ✓ родительские собрания «Здоровье наших детей»;
- ✓ акция «Я выбираю здоровье»;
- ✓ «Театр жизни» - спектакль для 9-х классов.

Работа методического объединения классных руководителей

Огромную роль в достижении поставленных воспитательных целей играет методобъединение классных руководителей. Планы их работы были скоординированы с планом учебно-воспитательной работы гимназии. Каждый классный руководитель формулировал воспитательные задачи с учетом возрастных особенностей детей и

специфики классов. В соответствии с ними определялись методы и формы деятельности классных руководителей, ученических советов, родительских комитетов, администрации. Традиционными стали такие дела, как:

- ✓ Занятия в школе этикета;
- ✓ встречи за круглым столом с работниками правоохранительных органов, врачами, сотрудниками музеев, библиотек и т.д.;
- ✓ творческие вечера;
- ✓ посещение выставок, музеев.

Главная задача классных руководителей – объединить вокруг себя учеников, педагогов, родителей, привлечь к работе со своим классом как можно больше представителей социума.

Учителя начальных классов развивают детей не только на уроках, но и во внеклассной деятельности. Обучающиеся посещают вокальные, театральные, танцевальные кружки. Классные руководители уделяют большое внимание работе с родителями. Совместные праздники, походы, экскурсии – все это помогает классным руководителям в работе с родителями.

Классные руководители 5-11 классов в своей работе руководствуются Уставом гимназии, воспитательными программами «Здоровье», «Семья», «Досуг» и другими. Активно используют в своей работе родительскую общественность, привлекая ее к проведению классных часов, поездок, экскурсий, походов на каток, на лыжные базы города, проводят большую работу по воспитанию сознательной дисциплины среди обучающихся, развитию в классных коллективах атмосферы творчества, взаимопонимания.

В классных коллективах вся работа проводится Организаторами Классных Дел, которые избираются раз в месяц и создают свою творческую группу. Такая система самоуправления позволяет достичь определенных целей.

Именно такая система самоуправления позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, «дух» гимназии и говорит о наличии сложившегося единого школьного коллектива, сплоченности гимназии «по вертикали».

Школьники уверены, что у них есть право на ошибку, на тайну, на собственность, на игру. Они не боятся быть собой. Все КТД, проведенные в прошлом учебном году, продумывались, проводились и анализировались вместе с детьми.

Активно участвуют гимназисты в акциях и проектах :

- ✓ «Обучение служением» (волонтерское движение: шефство над ветеранами войны и труда, посещение, подготовка творческих вечеров, сбор подарков, традиционное проведение новогодней елки для ребят из детского приюта «Надежда», акции «Доброе сердце». сбор средств на лечение детям-инвалидам , концерты для ветеранов войны и труда);
- ✓ «Школа — территория Закона» (правовое воспитание учащихся: проведение ролевых игр «Имею право», кл. часов «Мои права и обязанности», «Нет — наркотикам», «Мордовия спортивная»)

Формы работы — квесты, уроки-концерты, ролевые игры и др. В 2022 году одной

из форм работы стали подкасты, онлайн конференции, челленджи в <https://vk.com>, Instagram.

В гимназии действует редакция гимназической газеты «NEW- Бриг», которая в этом учебном году продолжала работу в формате онлайн. Здесь можно увидеть интервью, обзоры и статьи на самые различные темы. Каждый сможет найти в газете страничку себе по душе. Редакция газеты постоянно информирует своих читателей о самых главных событиях, которые происходят в гимназии. Кроме того, во многих классах гимназии действуют классные газеты, рассказывающие о жизни классов. Необходимо отметить, что в 2022 году на новую ступень поднялись школьные <https://vk.com>, Instagram. : <https://instagram.com/stories/gymnasium12/2555408270213126893?igshid=1v86hj06rxp0a> , <https://vk.com/club166487726> . Публикаций стало больше, они стали ещё более яркими и интересными.

Особое внимание в гимназии уделяется развитию волонтерского движения. Волонтерство — понятие столь же древнее, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо других, на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. Смеем утверждать, что волонтерство в школе №12 берет начало с её основания, с 1934 года. В стенах нашего учебного заведения всегда ценились такие понятия, как ДОБРО и БЕСКОРЫСТИЕ. В настоящее время волонтерство в МОУ «Гимназия №12» приобретает масштабы, которые радуют и дают надежду на то, что нравственное здоровье молодого поколения укрепляется. Всегда в традициях школы была помощь ветеранам, детям-сиротам, ... и всем, кто в нас нуждается.

Традиционные дела волонтеров:

- ✓ шефство над ветеранами войны и труда;
- ✓ сбор макулатуры;
- ✓ посещение, подготовка творческих вечеров;
- ✓ сбор подарков;
- ✓ традиционное проведение новогодней елки для ребят из детского приюта «Надежда»;
- ✓ акции «Доброе сердце»: сбор средств на лечение детям с ограниченными возможностями;
- ✓ волонтерские зарядки;
- ✓ обмен книгами для чтения и т.д.

В 2022 году на сайте ПФДО <https://pfdo.ru/> была одобрена программа дополнительного образования волонтерства и лидерства «Школа лидерства – школа волонтерства. Познай себя через других», было зарегистрировано 220 обучающихся. Ответственными за внедрение программы являются Бурнаева Т.А. – педагог организатор и Алькаева А.А. – педагог доп образования.

Личностный подход – суть воспитательной работы МОУ «Гимназия №12», признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие,

опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Приложение 1

В таблице №1 представлены показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	492
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	741/70,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22/21,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24/27,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах и конкурсах, в общей численности учащихся	532/47,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	678/60,0%
1.19.1	Регионального уровня	63/5,6%
1.19.2	Федерального уровня	414/36,6%

1.19.3	Международного уровня	19/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	637/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134/11,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/8,3%
1.29.1	Высшая	6/8,3%
1.29.2	Первая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/12,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности	40/62%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,64
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1129/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,66 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные
качественные результаты образовательных достижений
обучающихся.